



The News Journal of the ADEA Working Group on Communication for Education and Development

EDITORIAL

Communication to support

sustainable development in Africa

La communication au service du développement durable en Afrique

By Lawalley COLE
Coordinator WG COMED

We welcome you to read our maiden edition of the ADEA-COMED brand new News Journal. Beginning this February, 2013, this journal will be published monthly this year 2013...

Nous vous invitons à lire la première édition de la toute nouvelle revue « News Journal » de l'ADEA-COMED. Cette revue sera publiée mensuellement à partir de février 2013...

CONTENTS | SOMMAIRE

Addis Ababa, Ethiopia 29 January 2013

AFRICAN HEADS OF STATES APPROVE THE INITIATIVE OF BURKINA FASO TO PROMOTE CRITICAL KNOWLEDGE AND SKILLS FOR THE ACCELERATED DEVELOPMENT OF AFRICA.

Addis Abéba, Ethiopie, 29 janvier 2013

Les chefs d'Etat africains approuvent l'initiative du Burkina Faso de promouvoir les connaissances et compétences critiques pour le développement accéléré de l'Afrique.

EDUCATION AND TRAINING NECESSARY FOR DEVELOPMENT AND PREVENTION OF CONFLICTS IN AFRICA, SAYS PRESIDENT BLAISE COMPAORÉ.

L'éducation et la formation sont nécessaires pour le développement et la prévention des conflits en Afrique, déclare le président Blaise Compaoré.

By Allison Anderson and Amanda Gardiner | Feb.20, 2013

IMPROVING EDUCATION GOVERNANCE AND FINANCING: A BIGGER ROLE FOR THE PRIVATE SECTOR.

Rebecca Winthrop and Allison Anderson | January 18, 2013

TRACKING POST-2015 OPPORTUNITIES FOR THE EDUCATION SECTOR WORLDWIDE.

PROFILE : GHANA
PROFIL : LE GHANA

EDUCATION NEWS FROM OUR COUNTRIES
AND OUR NETWORKS

Information sur l'éducation de nos pays et de nos réseaux

Upcoming events...
Événements à venir...

Echo of the Triennale



le Pdt Blaise COMPARE face à la presse à Addis Abéba



Le secrétaire Exécutif de l'ADEA et le Ministre de l'Éducation du Burkina à Addis Abéba et les membres du réseau COMED

Theme for February 2013 edition Thème de l'édition de Février 2013

Financing education
Financement de l'éducation

Actualité



It is recognized that resource mobilization has been a major challenge in the education sector of many African countries. There is need for adequate funding for infrastructural development, educational materials development and production as well as human resource development. Most African countries, especially those in sub-Saharan Africa rely overly on loans from international and regional financial institutions such as the World Bank and the African Development Bank, and grants from development agencies such as UNESCO, DfID and bilateral aid from advanced countries such as Japan, wealthy Arab states such as Kuwait, to name a few.

La mobilisation des ressources est reconnue comme le défi majeur du secteur de l'éducation dans de nombreux pays africains. Un financement adéquat est nécessaire pour le développement des infrastructures et celui des ressources humaines. Le développement et la production des matériels scolaires ainsi que le développement des ressources humaines. La plupart des pays africains, en particulier ceux de l'Afrique subsaharienne comptent trop sur les prêts d'organisations internationales et les institutions financières régionales telles que la Banque mondiale et la Banque africaine de développement, et des subventions des agences de développement telles que l'UNESCO, le DFID et l'aide bilatérale provenant des pays avancés comme le Japon, les riches Etats arabes comme le Koweït, pour n'en nommer que quelques-uns.

OBITUARY | NECROLOGIE

Mr Martin Itoua

President of FAPE
(Président de la FAPE)





EDITORIAL

by Lawalley Cole, Coordinator, WG COMED

We welcome you to read our maiden edition of the ADEA-COMED brand new News Journal. Beginning this February, 2013, this journal will be published monthly this year 2013. It is destined to draw the attention of all our readers, but in particular the members of our networks of journalists and communication experts in Africa and beyond on the issues that border on the development of relevant skills and competencies among Africa's young people so as to accelerate sustainable economic and social development on the continent.

Since the beginning of 2010 when ADEA was actively engaged in the preparations for the Triennial meeting held in Ouagadougou, Burkina Faso, several studies have been conducted with findings discussed in various forums. The results of these discussions eventually culminated in concrete recommendations that the participants at the Triennial agreed upon. This News Journal is dedicated to transmitting messages from the Ouagadougou Triennial to the widest audiences possible in Africa and beyond. Every issue will carry a specific theme that will be related to the Triennial. This maiden edition is focusing on education financing in Africa. Last month, African Heads of States approved and adopted the recommendations of the Triennial in Addis Ababa after a presentation by the Government of Burkina Faso which hosted the Triennial. While the Triennial seeks some determined efforts from African states to implement coherent and ambitious policies that would be consistent with Africa's future development perspectives, there is a dire need to put this in the current context of Africa, and in this respect the question of financing of education in Africa becomes more relevant now than ever before given the weightier challenges that implementing the Triennial recommendations call for.

African education expanded steadily during the 1960s and 1970s following political independence of the majority of countries that were under colonial rule. The newly independent governments gave education

EDITORIAL

de Lawalley Cole, Coordonnateur, GT COMED

Nous vous invitons à lire la première édition de la toute nouvelle revue « News Journal » de l'ADEA-COMED. Cette revue sera publiée mensuellement à partir de février 2013. Elle se propose d'attirer l'attention de tous les lecteurs, et en particulier celle des membres de nos réseaux de journalistes et de professionnels de la communication en Afrique et au-delà, sur les questions relatives au développement des compétences et des aptitudes pertinentes des jeunes Africains pour accélérer le développement social et économique durable du continent.

Au début de l'année 2010, quand l'ADEA préparait activement la Triennale 2012 organisée à Ouagadougou au Burkina Faso, plusieurs études ont été menées dont les conclusions ont fait l'objet de débats lors de différents forums. Les résultats de ces débats ont donné lieu à des recommandations approuvées par les participants à la Triennale. La présente revue a pour vocation de transmettre les messages de la Triennale de Ouagadougou au public le plus large possible en Afrique et dans le monde. Chaque numéro portera sur un thème précis en relation avec la Triennale. Cette première édition traite du financement de l'éducation en Afrique. Le mois dernier, les chefs d'Etat africains ont adopté et approuvé les recommandations de la Triennale à Addis Abeba à l'issue de la présentation faite le Burkina Faso, pays hôte de la Triennale. Alors que la Triennale recommande aux Etats africains des efforts déterminés visant à mettre en œuvre des politiques cohérentes et ambitieuses en accord avec les perspectives futures de développement, il est urgent de recentrer le contexte actuel et, à cet égard, la question du financement de l'éducation en Afrique est plus que jamais pertinente compte tenu des défis plus importants impliqués par la mise en œuvre de ses recommandations.

L'éducation africaine n'a cessé de se développer depuis les années 1960 et 1970 à la suite de l'indépendance politique de la majorité des pays qui étaient sous domination coloniale. Les Etats nouvellement indépendants ont accordé une grande priorité à l'éducation. A la même période, les nouveaux partenaires au développement, les bailleurs de fonds et tout citoyen ordinaire de ces pays ont aussi accordé un inté-

a high priority. The same period also saw considerable interest accorded to education by new cooperating partners and donors as well as ordinary citizens of these countries. This reflected strong faith in the effects of education on national unity, social justice, human rights, and economic and social development. The 1980s experienced stagnation and decline due to a drastic decrease in education financing aggravated by balance of payment and budget deficits, and the ensuing structural adjustment programmes.

Intensified efforts to reverse the trend in educational decline were undertaken by governments and international partners throughout the 1990s and the first decade of the 21st Century through national and international efforts such as Education for All, OAU/AU Decade of Education (1997–2006; 2006–2015), Poverty Reduction Strategies, Millennium Declaration, Fast Track Initiative, Global Action Plan and Debt Relief initiative, etc, etc. The ADEA Triennial was held at a time when considerable progress has been registered in the education sector in Africa, while the continent takes a new look at the issues that needed further probing and the processes to be used, thus ensuring the involvement of a wider range of stakeholders.

Overall, gross enrolment ratios have sharply increased in Africa, with about a 20% increase in primary education, 15% in secondary education, and a doubling of the rate in higher education. All this has coincided with the African continent's relatively strong and stable annual average growth rate of 5.6%. Despite all this progress, the African education sector continues to face serious challenges of low and inequitable access to education, irrelevant curriculum and poor learning outcomes, inadequate education financing by the governments and private sector, weak education system capacity, and weak link with the world of work. Some recent estimates have shown that with the current trend, 28 out of the 43 sub-Saharan African countries for which data are currently available are unlikely to achieve Universal Primary Education by 2015 as their Primary Completion Rate will still lie below 90 percent.

Another major challenge has been that of issues related to communicating better to support developments in the education sector on the continent. Since ADEA undertook some initiatives in putting communication at the fore and set up the Working Group on Communication for Education and Development in 2002, considerable progress has been made in involving the media, development partners, parents and com-

rêt considérable à l'éducation. Cela reflétait la foi solide dans les efforts de l'éducation sur l'unité nationale, la justice sociale, les droits de l'homme et le développement économique et social. Les années 1980 ont connu une stagnation et une baisse à cause de la diminution importante du financement de l'éducation aggravée par les déficits de la balance des paiements et du budget et des programmes ultérieurs d'ajustement structurel. Des efforts énergiques ont été entrepris pour inverser la tendance du déclin de l'éducation par les gouvernements et les partenaires internationaux tout au long des années 1990 et pendant la première décennie du 21^{ème} siècle par le biais d'initiatives nationales et internationales comme l'Education pour Tous, la Décennie de l'éducation OUA/UA (1997–2006, 2006–2015), les Stratégies de réduction de la pauvreté, la Déclaration du Millénaire, l'Initiative de mise en œuvre accélérée, le Plan d'action mondial et l'Initiative d'allègement de la dette, etc. La Triennale de l'ADEA s'est déroulée à un moment où des progrès énormes ont été enregistrés dans le secteur éducatif en Afrique, tandis que le continent posait un regard nouveau sur les questions nécessitant un examen plus poussé et les processus à employer, garantissant ainsi l'implication d'un éventail plus large de parties prenantes.

Dans l'ensemble, les taux bruts de scolarisation ont beaucoup augmenté en Afrique, avec une hausse d'environ 20% dans l'enseignement primaire, 15% dans l'enseignement secondaire et le doublement du taux dans l'enseignement supérieur. Tout cela a coïncidé avec le taux de croissance annuel moyen relativement fort et stable de 5,6% du continent africain. Malgré tous ces progrès, le secteur éducatif africain continue d'être confronté à de graves défis : faiblesse et inégalité de l'accès à l'éducation, manque de pertinence des curricula et mauvais résultats d'apprentissage, insuffisance du financement des gouvernements et du secteur privé, faiblesse des capacités des systèmes éducatifs et insuffisance des liens avec le monde du travail. Des estimations récentes ont montré qu'avec la tendance actuelle, 28 des 43 pays d'Afrique subsaharienne sur lesquels nous disposons actuellement de données n'atteindront certainement pas l'enseignement primaire universel d'ici à 2015, car leur taux d'achèvement primaire restera inférieur à 90 pour cent.

Un autre défi majeur est celui qui concerne les questions liées à l'amélioration de la communication en vue d'appuyer les développements du secteur éducatif du continent. Depuis que l'ADEA a lancé certaines initiatives visant à mettre en avant la communication et qu'elle a créé le Groupe de travail sur la communication pour l'éducation et le développement en 2002, des progrès considérables ont été accomplis pour impliquer les médias, les partenaires du développement, les parents et les communautés, y compris la société civile, dans le dialogue sur les politiques et la mise en œuvre de programmes éducatifs en Afrique. Le grand défi est

munities, including civil society, in policy dialogue and implementation of educational programmes in Africa. One big challenge is how to build national commitment to develop national communication strategies that would support Education for All. At the country level, such a strategy would encourage exchanges of information within a community, help draw out consensus in a group, and stimulate the collective action needed to solve specific problems in the education sector. At the international level, it should strengthen partnerships by sharing information, maximize coordination, and harmonize support from technical and financial partners for specific initiatives. The big question that is currently been posed is how precisely will Africa pursue new education and training policies and strategies that would involve a wide range of these stakeholders (ministries, development agencies, civil society, communities, enterprises, etc.) in a participatory and collaborative process of analysis, reflection, deployment, discussion, sharing and action focusing on the reforms and innovations that would be sought. Certainly, better and enhanced communication will be vital to achieving this, but the question remains: How will Africa communicate?

Traditionnellement, les ministères africains de l'Éducation gèrent les programmes et pilotent les réformes dans leurs pays et ils ont noué, dans de nombreux cas, de multiples partenariats pour le développement et la transformation de l'éducation. Compte tenu de l'évolution de l'Afrique qui enregistre annuellement de forts taux de croissance économique et du fait que le nombre de personnes ayant fait des études est toujours trop bas pour maintenir le cycle de croissance économique durable, les ministères doivent rechercher l'engagement et le soutien actifs d'un public varié, des groupes privés, communautaires et de citoyens, pour réussir l'élaboration et la mise en œuvre des réformes éducatives. Les processus impliqués pour y parvenir doivent être plus participatifs, démocratiques et responsables conformément aux tendances des contextes nationaux et internationaux plus larges. Il existe en effet une volonté d'adopter le nouveau paradigme recommandé par la Triennale et si l'on veut que les réformes indispensables soient mises en œuvre, il est absolument impératif de communiquer de façon plus efficace. L'un des rôles du COMED est d'apporter une expertise technique pour faire avancer la réflexion et d'entreprendre des actions dans ce domaine. C'est dans ce contexte que nous publions cette revue mensuelle. Nous ne doutons pas qu'avec le temps et à mesure que nos lecteurs connaîtront mieux le News Journal, des débats animés s'engageront sur le rôle de la communication pour atteindre l'éducation pour le développement durable, tout en gardant à l'esprit les questions évoquées plus haut.

de réussir à susciter un engagement national autour de l'élaboration de stratégies nationales de communication soutenant l'Éducation pour Tous. Au niveau national, ce type de stratégie encouragerait les échanges d'information au sein d'une communauté, contribuerait à dégager un consensus dans un groupe et stimulerait l'action collective nécessaire pour résoudre des problèmes spécifiques dans le secteur éducatif. Au niveau international, elle renforcerait les partenariats par le partage de l'information, optimiserait la coordination et harmoniserait l'appui des partenaires techniques et financiers dans le cadre d'initiatives spécifiques. La grande question qui se pose actuellement est de savoir précisément comment l'Afrique poursuivra de nouvelles politiques et stratégies d'éducation et de formation qui impliqueront un large éventail de ces parties prenantes (ministères, agences de développement, société civile, communautés, entreprises, etc.) par le biais d'un processus participatif et collaboratif d'analyse, de réflexion, de déploiement, de discussion, de partage et d'action axé sur les réformes et les innovations recherchées. Assurément, l'amélioration et le renforcement de la communication seront essentiels pour y parvenir, mais la question demeure : comment l'Afrique communiquera-t-elle ?

Traditionnellement, les ministères africains de l'Éducation gèrent les programmes et pilotent les réformes dans leurs pays et ils ont noué, dans de nombreux cas, de multiples partenariats pour le développement et la transformation de l'éducation. Compte tenu de l'évolution de l'Afrique qui enregistre annuellement de forts taux de croissance économique et du fait que le nombre de personnes ayant fait des études est toujours trop bas pour maintenir le cycle de croissance économique durable, les ministères doivent rechercher l'engagement et le soutien actifs d'un public varié, des groupes privés, communautaires et de citoyens, pour réussir l'élaboration et la mise en œuvre des réformes éducatives. Les processus impliqués pour y parvenir doivent être plus participatifs, démocratiques et responsables conformément aux tendances des contextes nationaux et internationaux plus larges. Il existe en effet une volonté d'adopter le nouveau paradigme recommandé par la Triennale et si l'on veut que les réformes indispensables soient mises en œuvre, il est absolument impératif de communiquer de façon plus efficace. L'un des rôles du COMED est d'apporter une expertise technique pour faire avancer la réflexion et d'entreprendre des actions dans ce domaine. C'est dans ce contexte que nous publions cette revue mensuelle. Nous ne doutons pas qu'avec le temps et à mesure que nos lecteurs connaîtront mieux le News Journal, des débats animés s'engageront sur le rôle de la communication pour atteindre l'éducation pour le développement durable, tout en gardant à l'esprit les questions évoquées plus haut.



Addis Ababa, Ethiopia 29 January 2013

African Heads of States approve the initiative of Burkina Faso to promote critical knowledge and skills for the accelerated development of Africa



African Heads of State and Government at the 20th ordinary summit of the African Union - Addis Ababa 27 - 28 January 2013

The Assembly of African Heads of State and Government approved on Monday January 28, 2013 an initiative taken by Burkina Faso to promote critical skills on the African continent for accelerated and sustainable development in Africa.

In a statement read by Burkina Faso's Minister of Education, Dr. Koumba Boly Barry, on behalf of President Blaise Compaoré, who was also present in the session, the Government of Burkina Faso made some concrete proposals that bear on the promotion of critical skills for accelerated and sustainable development in Africa. The statement took cognizance of the Education Triennial that Burkina Faso hosted in Ouagadougou from 12 – 17 February, 2012 in partnership

with the Association for the Development of Education in Africa (ADEA) on the theme: “Promoting critical knowledge, skills and qualifications for the sustainable development of Africa: how to design and implement an effective response by education and training systems”.

In the statement, President Compaoré reminded his peers about the strategic policy framework that has already been defined during the Education Triennial held in Ouagadougou. This framework, according to this statement, capitalizes on the principal lessons learned from the analysis of experiences on education and training policies in Africa and elsewhere in the world. It is indispensable for Africa to promote its own stock

of critical skills in order to accomplish the structural changes and qualitative leaps needed to attain higher heights in her development agenda, the statement assumed. The Triennial therefore constituted the platform from where Africa would form the basis for the ownership of her own development, since the future of the continent will depend essentially on the capacity of its peoples to execute its innovations and necessary social transformations. For this, the statement went on, it is urgent to clearly identify these competencies and to determine the reforms to be undertaken in our education and training systems, so that they can be capable to support the acceleration and sustainability of development on the continent through the utilization of adequate human

resources of good quality.

President Compaoré noted that it is time for a fundamental change as the traditional models of technical and vocational training are no longer meeting the enormous needs of Africa's young majority population. Africa should therefore promote "a new system that is more inclusive and more diversified, more flexible and more reactive to developments so as to allow for the inclusion of a maximum number of persons to train and to qualify in development issues".

Noting that the 2012 Triennial put employment and growth at the heart of policies with regard to the development of technical and vocational skills, the President told his peers that an important segment of Africa's population are still illiterate and require vocational and technical training. There is therefore the need to respond to these with training in the national languages through professionalized literacy programmes. They should also take into account the needs and requirements of employers so as to adapt the newly acquired skills to demands. This should facilitate their transition from training to the world of work. Besides, youth training must be oriented towards the development of capacities that would allow self-employment and entrepreneurship in a favorable environment.

The Ouagadougou meeting devoted science, technology and research as essential factors for the promotion of capacities for innovation and development in Africa. President Compaoré reminded his peers that Africa is behind in scientific and technical skills, and she needs to bridge this gap very rapidly. Initiatives already taken by Africans in the Diaspora as well

as by certain business enterprises show that those potentialities that will allow the continent to take its rightful place in a globalised knowledge and skills economy exist. Africa must therefore invest more to develop its scientific, technological and innovation skills so as to valorize its assets and remain committed to the process of accelerated and sustainable development. President Compaoré recommended to his peers that to attain these, Africa must first expose to a large extent a scientific culture in its entire education and training system; second, link the development of scientific competencies to the search for solutions to development challenges of African societies and their economies; and third, pool resources for effective and sustainable responses to common challenges and demands of high-tech sectors and highly specialized areas of science and technology.

As the designated spokesperson of the participants at the 2012 Triennial, President Blaise Compaoré told the gathering that the Triennial is seeking a determined commitment from African states to implement coherent and ambitious education policies that would be consistent with Africa's future development perspectives. He then made the following recommendations :

- The adoption of a holistic vision of skills development that will open possibilities and opportunities for an education that goes well beyond the formal school;
- The promotion of a strategic approach in education and training policies;
- The repositioning of equity and quality of education and training as the basis for development through providing opportunities that are consistent with needs to each and everyone's success in learning.

- The integration of cultural, linguistic, historical and spiritual heritage of Africa;
- The establishment of a scientific culture in the education and training systems;
- The promotion of life-long learning;
- The integration of Information Technology and Communication (ITC) in education, training and learning;
- The setting up of critical conditions for the successful implementation of reforms.

The 20th Ordinary Session of the African Union (AU) Summit holding on the theme: "Pan-Africanism and African Renaissance" ended Monday 28 January 2013 at the AU headquarters in Addis Ababa, Ethiopia, with commitment by the AU Heads of State and Government to ensure implementation of the Assembly Decisions and Declarations arrived at during their deliberations.

The two day summit discussed a range of issues ranging from conflicts and peace and security in Africa to economic and social development issues bordering on trade, health and education on the continent. In his closing remarks, the newly elected Chairperson of the African Union, Mr. Hailemariam Dessalegn, Prime Minister of the Federal Democratic Republic of Ethiopia, expressed satisfaction at the active participation of all the Heads of States and Government in the discussions on various issues of interest to the continent. "Your valuable comments and contributions have no doubt enriched our debate and informed the decisions that we have adopted on a myriad of issues", the Prime Minister asserted.



Addis Abéba, Ethiopie, 29 janvier 2013

Les chefs d'Etat africains approuvent l'initiative du Burkina Faso de promouvoir les connaissances et compétences critiques pour le développement accéléré de l'Afrique

Triennale 2012 de l'ADEA



L'Assemblée des chefs d'Etat et de gouvernement africains a approuvé lundi 28 janvier 2013 l'initiative prise par le Burkina Faso de promouvoir les compétences critiques sur le continent africain pour le développement accéléré et durable de l'Afrique.

Dans la déclaration lue par la ministre de l'Education du Burkina Faso, le Dr Koumba Boly Barry, au nom du président Blaise Compaoré qui était également présent à la session, le gouvernement du Burkina Faso a fait plusieurs propositions concrètes qui portent sur la promotion des compétences critiques pour le développement accéléré et durable de l'Afrique. La déclaration a pris acte de la Triennale de

compétences et qualifications critiques pour le développement durable de l'Afrique : comment concevoir et édifier une réponse efficace des systèmes d'éducation et de formation ».

Dans la déclaration, le président Compaoré a rappelé à ses pairs le cadre politique stratégique qui a déjà été défini pendant la Triennale de l'éducation organisée à Ouagadougou. Ce cadre, selon la déclaration, capitalise sur les principales leçons tirées de l'analyse des expériences relatives aux politiques de l'éducation et de la formation en Afrique et dans le monde. La déclaration a indiqué qu'il était indispensable

l'éducation que le Burkina Faso a accueilli du 12 au 17 février 2012 et a organisé en partenariat avec l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) sur le thème « Promouvoir les connaissances,

que l'Afrique favorise ses propres réserves de compétences critiques afin d'accomplir les changements structurels et les bonds qualitatifs nécessaires pour atteindre de nouveaux sommets dans son agenda du développement. La Triennale a par conséquent constitué le socle sur lequel l'Afrique s'appuiera pour s'approprier son propre développement, puisque l'avenir du continent africain dépendra essentiellement de la capacité de ses peuples à réaliser ses innovations et les transformations sociales nécessaires. Pour ce faire, la déclaration a poursuivi en disant qu'il était urgent d'identifier clairement ces compétences et de déterminer les réformes à entreprendre dans nos systèmes d'éducation et de formation, de façon à leur permettre de soutenir l'accélération et la durabilité du développement du continent par l'utilisation adéquate de ressources humaines de bonne qualité.

Le président Compaoré a noté qu'il était temps d'opérer un changement fondamental, car les modèles traditionnels de la formation technique et professionnelle ne répondaient plus aux besoins énormes

de la population majoritairement jeune de l'Afrique. L'Afrique doit par conséquent promouvoir « un nouveau système plus inclusif et plus diversifié, plus flexible et réactif aux évolutions de façon à permettre l'inclusion d'un maximum de personnes à former et qualifier aux questions du développement. »

Notant que la Triennale 2012 avait mis l'emploi et la croissance au cœur des politiques en ce qui concerne le développement des compétences techniques et professionnelles, le président a dit à ses pairs qu'un important segment de la population africaine était toujours analphabète et avait besoin de formation professionnelle et technique. Il est donc nécessaire d'y répondre par des formations en langues nationales au moyen de programmes professionnalisés d'alphabétisation qui devront également prendre en compte les besoins et les exigences des employeurs de façon à adapter les compétences nouvellement acquises aux demandes. Cela devrait faciliter la transition de la formation au monde du travail. Par ailleurs, il faut orienter la formation des jeunes vers le développement de capacités permettant l'auto-emploi et l'entrepreneuriat dans un environnement propice.

La réunion de Ouagadougou a fait de la science, la technologie et la recherche les facteurs essentiels de la promotion des capacités pour l'innovation et le développement. Le président Compaoré a rappelé à ses pairs que l'Afrique était en retard en matière de compétences scientifiques et techniques et qu'elle devait combler cet écart très rapidement. Des initiatives déjà entreprises par des Africains de la diaspora ainsi que certaines entreprises commerciales montrent que les potentialités qui permettront au continent d'occuper sa juste place dans l'économie mondialisée du

savoir et des compétences existent déjà. L'Afrique doit donc investir plus pour développer ses compétences scientifiques, techniques et en innovation de façon à valoriser ses atouts et à rester engagée dans le processus du développement accéléré et durable. Pour y parvenir, le président Compaoré a recommandé à ses pairs qu'il fallait dans un premier temps que l'Afrique expose largement la culture scientifique dans ses systèmes d'éducation et de formation ; dans un deuxième temps, elle devra relier le développement des compétences scientifiques à la recherche de solutions aux défis du développement des sociétés africaines et de leurs économies. Dans un troisième temps, elle devra mutualiser ses ressources en vue de réponses efficaces et durables aux défis communs et aux demandes des secteurs de haute technologie et des domaines hautement spécialisés de la science et de la technologie.

En tant que porte-parole désigné des participants à la Triennale 2012, le président Blaise Compaoré a dit à l'assemblée que la Triennale visait l'engagement déterminé des Etats africains en faveur de la mise en œuvre de politiques éducatives cohérentes et ambitieuses correspondant aux perspectives futures de développement de l'Afrique. Il a ensuite formulé les recommandations suivantes :

- L'adoption d'une vision holistique du développement des compétences qui ouvrira des possibilités et des opportunités pour une éducation allant bien au-delà de l'école formelle ;
- La promotion d'une approche stratégique des politiques d'éducation et de formation ;
- Le repositionnement de l'égalité et de la qualité de l'éducation et de la formation comme base du développement en offrant des opportunités correspondant aux besoins de

chacun pour réussir son apprentissage.

- L'intégration de l'héritage culturel, linguistique, historique et spirituel de l'Afrique ;
- La promotion de l'apprentissage tout au long de la vie ;
- L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation, la formation et l'apprentissage ;
- La mise en place des conditions essentielles pour réussir la mise en place de réformes.

La 20ème session ordinaire du Sommet de l'Union africaine (UA) portant sur le thème « Panafricanisme et renaissance africaine » s'est terminée le lundi 28 janvier 2012 au siège de l'UA à Addis Abéba en Ethiopie et l'engagement des chefs d'Etat et de gouvernement de l'UA d'assurer la mise en place des décisions et des déclarations de l'Assemblée est arrivé pendant leurs délibérations.

Le sommet de deux jours a discuté d'un large éventail de sujets allant des conflits, de la paix et de la sécurité en Afrique aux questions du développement économique et social touchant au commerce, à la santé et à l'éducation sur le continent. Dans son allocution de clôture, le président nouvellement élu de l'Union africaine, M. Hailemariam Dessalegn, premier ministre de la République fédérale démocratique d'Ethiopie, a exprimé sa satisfaction devant la participation active de tous les chefs d'Etat et de gouvernement aux discussions sur les différentes questions qui concernent le continent. « Vos précieux commentaires et vos contributions ont incontestablement enrichi notre débat et éclairé les décisions que nous avons adoptées sur une multitude de questions », a affirmé le premier ministre.



L'éducation et la formation sont nécessaires pour le développement et la prévention des conflits en Afrique, déclare le président Blaise Compaoré

Addis Abéba, Ethiopie, 29 janvier 2013



Blaise COMPARE à la conférence de presse - Addis-Abeba, 28 janvier 2013

Plus de 100 journalistes du monde entier ont assisté à la conférence de presse au siège de l'Union africaine à Addis Abéba le lundi 28 janvier 2013 pour écouter le président Blaise Compaoré du Burkina Faso partager ses idées sur la nouvelle vision de l'éducation pour l'Afrique. Le président Compaoré s'est aussi exprimé longtemps sur la crise malienne en tant que médiateur désigné par la CEDEAO de cette crise. Il a déclaré lors de la conférence presse:

« Fondamentalement, je suis ici pour parler de l'éducation et de la formation au moment où nous essayons de trouver des moyens concrets pour mettre en œuvre la vision et les idées des pères fondateurs de l'Union africaine. Alors que nous célébrons le 50ème anniversaire de cette organisation et que nous siégeons ici, nos pensées se tournent vers le passé, mais aussi sur ce que nous envisageons de faire au cours des 50 prochaines années. Cette question donne amplement matière à réflexion et nous devons réfléchir longuement à ce que nous devons faire ou non dans le futur. »

tous les messages des ministres africains de l'Education. Ils évoquent, bien sûr, les problèmes de ce secteur. Nous parlons de l'éducation depuis un certain temps maintenant, mais la différence aujourd'hui est que nous parlons d'une éducation qui peut former les peuples à contribuer au développement – ce qui est intéressant pour les Africains – de façon à permettre aux individus de devenir plus productifs, vivre et travailler en harmonie et contribuer en substance au développement. Ce qui est essentiel pour nous aujourd'hui est de voir comment nous pouvons rompre avec le passé et faire avancer nos systèmes éducatifs vers le savoir scientifique ainsi que vers la technologie et l'innovation. Nos systèmes doivent être fondés sur le savoir, avec des écoles ouvertes sur la société. Nous devons en particulier former les acteurs du développement à de nouveaux savoirs, de nouvelles perspectives et une réelle vision du développement du continent africain. En fait, je parle d'une reconstruction totale des systèmes éducatifs du continent.

« Dans le cadre de ces perspectives,

« Si nous sommes ici aujourd'hui pour discuter de l'éducation, c'est parce que nous devons examiner comment nous pouvons changer les systèmes éducatifs en Afrique pour qu'ils répondent aux besoins de l'emploi – cela donnera à l'Afrique un engagement renouvelé pour soutenir et renforcer le développement du continent », a ajouté le président.

La majeure partie de la conférence de presse qui a duré environ 40 minutes a été dominée par la crise au Mali et le président Blaise Compaoré en réponse à l'une des questions posées sur le Mali a relié l'éducation aux questions de gouvernance et de développement comme moyen de prévenir les conflits en Afrique. « Un défi majeur est la bonne gouvernance de nos Etats », a déclaré le président Blaise Compaoré.

« L'absence de liberté et de développement peut créer ou être à l'origine de groupes armés. Nos systèmes éducatifs doivent aussi mettre l'accent sur la bonne gouvernance du continent », a noté le président Compaoré.

Il a dit aux journalistes rassemblés qu'il était crucial que l'Afrique examine en premier lieu et en priorité les causes de ces conflits. « Les questions de gouvernance mêlées au développement doivent être abordées si l'on veut réussir à atteindre les objectifs de l'agenda de l'éducation en Afrique », a conclu le président Compaoré.

Education and training necessary for development and prevention of conflicts in Africa, says President Blaise Compaoré

Addis Ababa, Ethiopia 29 January 2013



President Blaise COMPAORE talking to journalists at the African Union summit following his press conference - 28 January 2013

More than 100 journalists from all over the world gathered at a Press Conference at the African Union headquarters in Addis Ababa on Monday January 28, 2013 to listen to President Blaise Compaoré of Burkina Faso to pronounce his thoughts about the new education vision for Africa. President Compaoré also spoke extensively on the Malian crisis in his capacity as the ECOWAS designated mediator for the crisis. At the Press Conference, President Compaoré said:

“I am here basically to talk about education and training as we try to find ways to concretely implement the vision and thoughts of the founding fathers of the African Union. As we celebrate 50 years of this organization and as we sit here today, our thoughts lie with the past but also with what we envisage for the next 50 years, the President asserted. There is a

lot of food for thought on this question and we must reflect a lot on what we need to do or not do in the future.

“If we are here today to discuss education, it is because we are carrying the messages of African educa-

tion ministers. This, of course, is with reference to the problems in this sector. We have been talking about education for some time now, but the difference now is that we are talking about education that can train people to contribute to development - which is interesting for Africans - so that the individual can become more productive, live and work harmoniously and in essence contribute to development. What is essential now for us is to see how we can break with the past and move forward with scientific knowledge, as well as with technology and innovations in our education systems. Our systems need to be knowledge based, with schools open to society. In particular, we need to train actors of development – with new knowledge, new perspectives and a real vision for the development of the African continent. Indeed what I am talking about is a total reconstruction of our educa-

tion systems for the continent.

“Within these perspectives, we need to review how best we can change the education system in Africa to suit employment needs – this will give Africa a renewed commitment to support and reinforce development on the continent”, the President further contended.

Most of the press conference which lasted for about 40 minutes was dominated by the crisis in Mali, and President Blaise Compaoré in answer to one of the questions posed on Mali linked education with governance issues and development as a way to avoid conflicts in Africa. A main challenge is good governance of our states, President Compaoré said.

“The absence of freedom and development can create or instigate armed groups. Good governance on the continent should therefore be emphasized in our education systems also”, President Compaoré noted.

He told the assembled journalists that it is vital that we first and foremost look into the causes of these conflicts. “Governance issues blended with development must be addressed if we are to successfully pursue our education agenda for Africa”, President Compaoré concluded.

Improving Education Governance and Financing: A Bigger Role for the Private Sector.

By Allison Anderson and Amanda Gardiner | February 20, 2013

Courtesy of the Brookings Institution, Washington DC, USA.
www.brookings.com



What are the key obstacles in financing education? Who should be held accountable for ensuring that children receive a good quality education? These questions are at the heart of the debate going on in the post-2015 development agenda's Global Consultation on Education, which is wrapping up this week. With a massive financing gap of \$16 billion per year needed to achieve education for all by 2015, it is clear that more funding is needed. But increased financing is only one part of the equation: more effective and equitable aid is the other. Ensuring more effective aid isn't a question of a public or private financing, but of working smarter and more collaboratively to bring the lessons of what works and what doesn't in both the public and private systems to the poorest

of the poor, to places where neither government nor market approaches on their own are solving the education crisis.

Private Sector Involvement in the Post-2015 Education Agenda

The private sector should be part of the solution to development and education challenges, and is increasingly operating as such. Previously, the private sector too often sat outside of development policy processes. Now the U.N. secretary general's Education First initiative and High Level Panel on the post-2015 development agenda are helping to change these out-dated dynamics.

The Global Education First Initiative, U.N. Secretary General Ban Ki Moon's five-year education ini-

tiative aimed at giving a "big push" to the global movement for education by 2015 and beyond, is forging a broad coalition for change across donors, governments, the private sector and civil society. The secretary general has deliberately included business leaders in his High Level Panel to advance the development framework beyond 2015, including Betty Maina, the chief executive of Kenya's Association of Manufacturers, and Paul Polman, the chief executive officer of Unilever, a member of the International Business Council of the World Economic Forum and the World Business Council for Sustainable Development. In addition, the High Level Panel has sought private sector input throughout its process. Never before has the door been so wide open to businesses wanting to help shape the development debate, and never before have so many companies gotten engaged.

The business case for corporate engagement is compelling: a well-educated and skilled workforce is crucial to corporate competitiveness and to national growth, particularly in our knowledge-based, globalized 21st-century economy. Private sector involvement within the education sector has until now largely taken place under the banner of corporate social responsi-

bility, with activities among companies often fragmented. In order to create change, Sarah Brown is chairing the Global Business Coalition for Education, which provides a coordinating mechanism for corporate efforts to deliver on the promise of quality education for all of the world's children. The initiative brings together corporate leaders around a set of education priorities and enables them to identify opportunities for collaboration, advocate collectively, and, where possible, pool resources for greater scale and impact. While more still needs to be done, including getting more companies involved, the seeds have been sown.

More Effective and Equitable Financing

More financing is crucial, but as we have learned from the health sector, the education sector must ensure that the focus on mobilizing funding does not come at the expense of a productive discussion about how to ensure funding is spent efficiently and that delivery mechanisms are cost effective.

One enormous challenge for financing education is equity: public spending often reinforces disadvantage, with the most prosperous regions and best performing schools cornering the lion's share of the education budget. As recently highlighted by Kevin Watkins, we must move away from the current "equal finance for each pupil" model and toward "an equal chance for every child" approach. Both public and private spending must play a greater role in mitigating disadvantage.

Corporate stakeholders can help to overcome obstacles in education through support for innovative programs and data-driven policies, for instance through participation

in global initiatives such as the Global Partnership for Education (GPE). Forty-six countries to date have been approved for GPE program implementation grants with a combined value of \$2.76 billion dollars. Additionally the number of countries and the value of approvals are expected to significantly increase in 2013. GPE has a seat on its board for the private sector/private foundation constituency; both Pearson and the Children's Investment Fund Foundation represent the private sector through this mechanism. In this capacity, these private sector actors are encouraging alignment across many actors and education initiatives, and are working to identify opportunities for private sector stakeholders to become more engaged in shaping and supporting national education plans in support of GPE priorities. Companies like Microsoft and Intel, and foundations including the Hewlett Foundation, Open Society Foundation and Firelight Foundation, are some of the other private sector actors involved.

Private companies are developing innovative financing strategies, including investments that are targeted to promote equitable learning in developing countries. For instance, investment in private companies that are committed to original approaches and learning outcomes for economically disadvantaged children brings new capital into the education sector. The Pearson Affordable Learning Fund, launched in 2012 with \$15 million of initial capital, provides an example of private sector investment to promote greater opportunity along these lines.

Supporting Innovative Models

Private sector engagement in education is as much about innovation in delivery models as it is

about mobilizing resources. A core strength of the private sector is its ability to finance innovation, testing the viability of new approaches and models, and taking them to scale without long bureaucratic delays. Indeed, the private sector can take risks that governments and other actors cannot afford to make and be more nimble in choosing and making investments. In this spirit of innovation, U.N. Special Envoy Gordon Brown, the Global Business Coalition for Education and Laurene Powell Jobs hosted a summit on the role of technology in education on January 31st at the Twitter offices in Silicon Valley. The summit focused on three themes: how technology can be a substitute for bad or nonexistent education, how technology can be used to enable the system to do things more effectively, and how technology can be used to better meet learning needs through customized learning. Outcomes of the meeting included two public-private partnerships that seek to harness private sector innovation for the good of public education: 1.) UNICEF's Office for Innovation is organizing innovation labs with tech companies in several country offices in advance of a follow-up meeting in 2014; and 2.) the idea of a new Global Literacy X Prize for the group that brings 200 illiterate kids to literacy in the fastest, most scalable way possible.

Data-Driven and Outcomes-Focused

Good data is crucial to business success and to improving the state of education around the world. The private sector can play a role in commissioning and gathering vital education data needed to shape programs and policies. Pearson's partnership with the Economist Intelligence Unit is one example of

this. The two launched the Learning Curve in 2012, a large open resource of educational data. The data in the Learning Curve, drawn from sources including the OECD, UNESCO and national statistics from 50 countries, shows a clear lack of correlation between public spending on education and the outcomes that countries achieve for their students. Data from partnerships such as these can show us that as important as increasing financing for education is, creating incentives, measuring learning outcomes and prioritizing open transparent accountability (for governments, districts, schools and even individual teachers) may be equally important.

Another effort currently underway to improve data and measurement of learning outcomes is the Learning Metrics Task Force, which represents a collaborative effort to build consensus around a set of learning goals that can be measured and achieved globally, and which can inform the post-2015 process. This work is in response to the realization that the focus on access to education in the Millennium Development Goals (MDGs) was at a cost to the quality of education and that there is too little accountability for learning outcomes once children go to school. The Task Force is co-chaired by a private sector representative, Sir Michael Barber of Pearson, a U.N.

representative, Geeta Rao Gupta of UNICEF and a civil society representative, Rukmini Banerjee of Pratham.

The current post-2015 development agenda debate provides an opportunity for education stakeholders to rectify this oversight and inject learning into the agenda. A development goal with specific targets around learning would help to hold governments accountable for not only attendance numbers, but also for the performance of their schools and students over time. It could result in more effective education plans and systems that better enable teachers, students and parents to overcome the challenges and harness the opportunities of the 21st century. Indeed, the Learning Metrics Task Force's meeting taking place this week in Dubai will aim to formulate meaningful and useable metrics that will not overburden governments already struggling to implement their national education plans with extremely limited resources.

The debate on financing within the post-2015 agenda provides the education community with an opportunity to identify good practices for equitable financing of innovative programs and policies that can help to tear down the existing inequalities in education and throughout societies. These preceding examples are just the tip of

the iceberg as to how the private sector can be a powerful partner in achieving a learning agenda and how its investments can serve as a model for similar initiatives in other parts of the world.

Allison Anderson
Nonresident Fellow, Global Economy and Development, Center for Universal Education
Allison Anderson is a nonresident fellow with the Center for Universal Education. Formerly the director of the Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE), she focuses on how quality education can help mitigate the impact of disasters and climate change, promote conflict resolution, and build individual and societal resilience.

• Amanda Gardiner
Head of International Affairs,
Pearson
Previous

Les contributions du privé arrivent rarement aux déshérités (rapport EPT)

2013 january 23

Dakar, 23 jan (APS) - Les contributions du secteur privé en matière de financement de l'éducation «ne parviennent pas» la plupart du temps à «ceux qui en ont le plus besoin et ne sont souvent qu'à court terme», indique l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous (EPT), publié par l'UNESCO dans un document d'orientation.

«La plupart des sociétés spécialisées dans les TIC dirigent leurs contributions vers des marchés émergents – tels que, par exemple, l'Argentine, le Brésil, le Chili, la Chine et le Mexique – plutôt que de les réserver aux pays les plus pauvres», constate l'équipe en perspective du Forum économique annuel de Davos (Suisse).

Elle signale que «deux des cinq fondations qui contribuent le plus à l'éducation (la Carnegie Corporation of New York et la Ford Foundation) et la première des sociétés (Banco Santander) ont consacré 80 % de leurs dons à des bourses et à l'enseignement supérieur – alors même que la plupart des pays en développement luttent pour accéder à une éducation primaire de qualité et que 61 millions d'enfants ne sont toujours pas scolarisés».

Elle indique que «le danger existe également que les contributions versées par les sociétés soient plus étro-

itement liées à des intérêts commerciaux qu'aux besoins des pays».

«Pearson International donne à des écoles privées dont les frais de scolarité sont peu élevés au Ghana et au Kenya ; un secteur qui est étroitement lié à des intérêts commerciaux et qui va à contre-courant des politiques mondiales visant à renforcer les systèmes éducatifs publics nationaux», relève par exemple le document d'orientation.

Le Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous (EPT) 2012 fait quatre recommandations visant à améliorer et à augmenter les financements consentis à l'éducation par le secteur privé.

Tout d'abord, «toutes les organisations privées devraient être transparentes en ce qui concerne les montants et les objectifs de leurs engagements». En second lieu, le rapport estime que «pour avoir un impact durable sur l'EPT, les organisations privées doivent fournir un financement suffisant pendant plusieurs années afin de s'assurer de la durabilité des initiatives».

Il indique également que «de meilleures évaluations de l'impact des interventions du secteur privé doivent être effectuées».

Enfin, il souligne que «les organisations privées doivent aligner leur

soutien sur les priorités des Gouvernements et les besoins des pays».

«Les leaders politiques et les chefs d'entreprise doivent profiter de la tribune mondiale de Davos pour renforcer leurs efforts aux côtés des Gouvernements et des donateurs, contribuer à combler le déficit de financement, et revitaliser les progrès réalisés sur la voie de l'Éducation pour tous (EPT)», conclut-il.

«Le message que nous adressons aux leaders politiques et aux chefs d'entreprise réunis à Davos est simple : étant donné que les populations augmentent, si les financements continuent à stagner, le monde finira par avoir plus d'enfants non scolarisés qu'aujourd'hui et se trouvera dans une situation tout-à-fait comparable à celle que nous observons déjà en Afrique subsaharienne», déclare ainsi Pauline Rose, Directrice du Rapport mondial de suivi sur l'EPT.

Et d'ajouter : «Les sociétés doivent reconnaître qu'elles ont tout intérêt à investir dans l'éducation : si tous les élèves des pays à faible revenu quittaient l'école avec des compétences élémentaires en lecture, la pauvreté reculerait de 12 %, ce qui serait bon pour les affaires».

ASG/BK/DND

www.aps.sn

Un rôle accru attendu du privé pour le financement de l'éducation (rapport EPT)

23 Janvier 2013

Dakar, 23 jan (APS) - Le secteur privé, dont les contributions à l'éducation représentent moins de 0,1 % des bénéfices des deux plus grandes compagnies pétrolières du

monde, devrait «jouer un rôle nettement plus important» dans le financement de ce secteur à travers le monde, estime l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous

(EPT), publié par l'UNESCO dans un document d'orientation.

Ledit document est présenté alors que les leaders politiques et les chefs d'entreprise se réunissent à Davos

(Suisse) pour le Forum économique mondial annuel.

«Les contributions actuelles du secteur privé, en faveur de l'éducation dans les pays en développement, dont le montant total atteint 683 millions de dollars US (plus de 336 milliards de FCFA) par an, ne représentent que 5 % de l'ensemble de l'aide consentie à l'éducation et seulement 0,01 % des bénéfices réalisés par les deux plus grandes compagnies pétrolières du monde, Exxon et Shell», précise le texte.

Au vu de tout cela, l'équipe du rapport mondial estime que «le secteur privé, qui tire partie d'une main-d'œuvre instruite et compétente, devrait jouer un rôle nettement plus important en matière de financement de l'éducation à travers le monde».

«Le nouveau document d'orientation montre que la part consentie à l'éducation est nettement inférieure à d'autres contributions du secteur privé en faveur du développement. 53 % des dons des fondations des Etats-Unis sont octroyés à la santé, mais seulement 8 % à l'éducation», constate-t-elle

Selon le rapport, «cinq sociétés – Banco Santander, Cisco, Intel, Coca-Cola et Exxon – mobilisent à elles seules la majorité (60 %) des contributions du secteur privé en faveur de l'éducation».

«Pour donner une idée de la petite échelle de ces contributions, les 24 millions de dollars US (11,810 milliards FCFA) versés par Coca-Cola représentent moins de 0,3 % de son dernier bénéfice annuel déclaré. Exxon, qui est la deuxième société du monde, contribue à hauteur de 0,06 %.»

«L'éducation n'a pas un supporter très connu, à l'instar de Bill Gates, pour encourager d'autres sociétés à apporter leur contribution», souligne Pauline Rose, Directrice du Rapport mondial de suivi sur l'EPT.

Selon elle, «le secteur privé ne devrait pas avoir besoin qu'on lui dise à quel point il est important d'investir dans l'éducation, mais il a besoin de quelqu'un qui représente sa cause et qui lui rappelle qu'il est l'un des premiers à bénéficier d'une main-d'œuvre instruite et compétente».

En 2011, pour la première fois depuis 1997, le total de l'aide au dévelop-

pement a diminué. Selon certaines estimations, l'aide en faveur de l'éducation devrait stagner jusqu'en 2015, en dépit d'un déficit de financement de 16 milliards de dollars US par an – montant minimum pour scolariser tous les enfants dans le pré-primaire et le primaire.

Les progrès en matière d'atteinte des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) – qui ne peuvent être réalisés sans financement – sont aujourd'hui au point mort, alors que nous sommes à trois ans de la date limite.

ASG/BK/DND

www.aps.sn

Tracking Post-2015 Opportunities for the Education Sector Worldwide

By Rebecca Winthrop and Allison Anderson /
January 18, 2013

Courtesy of the Brookings Institution, Washington
DC, USA
www.brookings.com

To advance progress for children and youth worldwide, it is critical for the global community to recognize education as essential for human development. As Education For All and the Millennium Development Goals (MDGs) sunset in 2015, and the U.N. secretary-general launches Education First, the education sector has a unique opportunity to raise the profile of global education goals to ensure access plus learning becomes a central component of the global development agenda.

Online discussions for the global thematic consultations on education in the post-2015 development framework are now in progress, along with countless other meetings and events hosted by civil society, NGOs, development agencies and more. The official consultations, supported by UNICEF and UNESCO, include four phases of e-discussion that are taking place between December 2012 and February 2013 on the topics of equitable access to education; quality of learning; global citizenship, skills and jobs; and governance and financing for education. Each of the e-discussions will run for 2 weeks and each week will have a new set of questions to guide the discussion. Other key events du-

ring the consultation process will include a global meeting on education in Dakar, Senegal, on March 17, 2013, and the finalization of a synthesis report on March 31, 2013 that summarizes input to the online discussions. Opinions gathered will be used directly by the U.N. and world leaders to plan a new development agenda.

The public consultation on education is one of 11 themes being addressed in the post-2015 consultation process. The other themes are growth and employment; health; inequalities; environmental sustainability; governance; hunger, food security and nutrition; conflict and fragility; population dynamics; water; and energy.

Opportunity to Influence the Discussion on Quality of Learning

The second stage of the education consultations on Quality of Learning is open until January 21 via the Global Thematic Consultation online discussion on education in the post-2015 development agenda.

The questions posed are:

- How should learning outcomes be measured and how can measurement of learning improve education quality?
- What could be a universal measurable indicator to measure quality of learning in (a) formal educa-

tion and (b) the nonformal sector? Should there be targets, and interim targets?

- What would be your recommendations to address and improve the quality of education in the post MDG framework?

- What are the key policy implications for an education goal in the post-2015 development agenda?

- How could access to education, equity and quality learning be combined in a post-2015 learning goal?

- What specific actions should be taken to facilitate the quality education for the most marginalized groups, such as girls and women, ethnic and other minorities, disabled, refugee and IDPs and child soldiers?

- What specific actions and interventions should be recommended for each of the following factors: governments; school boards and other school-based actors; stakeholders, such as teacher and student unions, parents associations, etc; civil society; communities; private sector; academia, including universities and research institutes; media; U.N. system and international donor community.

Answers to these questions could be answered in a number of ways and it will be essential for the education community to engage in

these consultations. There are, however, some emerging areas of agreement that we see from our research and policy work, including:

- A focus on literacy is essential but not sufficient. We have yet to find an educator that disagrees with ensuring children master literacy skills early in their educational career in order to prepare them for their lives, livelihoods and future education. However many argue that while this is an essential foundation, it must be accompanied by other foundational skills such as numeracy and problem-solving or critical thinking. Indeed, the U.N. secretary-general's Education First initiative sets a goal of ensuring all children are fully literate and numerate after four years in school. The initial recommendations of the global Learning Metrics Task Force recommend children are supported in seven crucial domains of learning, including literacy and numeracy as well as physical well-being, social and emotional development, culture and the arts. Ultimately, in the decades to come, the quality of education systems will determine if a country's young people will be active participants in the knowledge economy or will be left in the margins. To be active participants, young people must be fully literate but also must be able to work in teams, communicate across cultures, and analyze problems to develop creative solutions.

- A focus on the education continuum from early childhood through post-primary is needed. Educators agree that the capacities built in early childhood greatly impact the success of children in primary school, which in turn is the platform for their ability to transition well to the various forms

of post-primary education (formal or nonformal). Quality education needs to be prioritized across this education continuum and a narrow focus on only one piece is not likely to produce the desired results. The current MDG focus on primary education should be expanded in the next round. Our Global Compact on Learning report, along with the U.N.'s Education First initiative and the global Learning Metrics Task Force all seriously consider the full continuum of education starting with early childhood and moving through post-primary.

- Schools will be only one venue for learning in the future. The role of schools in developing the skills and capacities of young people is changing. Technology has opened access to learning opportunities that were previously unattainable. Girls in rural Pakistan can study by text message even if they can't leave their homes in insecure areas. Children in rural Ghana can access the world's libraries through an e-reader even when they have no books in their school or house. The future of education will be less about bringing children to schools – which has been a major focus in the first set of MDGs – and more about bringing learning to children. Teachers will do more coaching and guiding and less lecturing. Those in developed countries who are pushing the bounds of open educational resources argue that, in the future, young people should be doing their homework at school (where teachers and peers can problem solve together) and learning their lessons at home (via video or other means). Two decades from now the lines between formal education and nonformal education could be so blurred that we may abandon the distinction all

together and only discuss learning and equity in accessing quality learning opportunities.

In the coming months, the Center for Universal Education will continue to track and share, via blog posts such as this one, opportunities for education stakeholders within the post-2015 discussions and events. Stay tuned for our next blog post, which will map and share current proposals for education within the future development goals.

Dr. Winthrop

works to promote access to quality education for young people in developing countries. She advises governments, foundations, and corporations on education and development issues, and provides guidance to a number of important education policy actors, including the UN and World Bank.

Allison Anderson

Nonresident Fellow, Global Economy and Development, Center for Universal Education

Allison Anderson is a nonresident fellow with the Center for Universal Education. Formerly the director of the Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE), she focuses on how quality education can help mitigate the impact of disasters and climate change, promote conflict resolution, and build individual and societal resilience.

PROFILE : GHANA

GERMANY IN GHANA: FINANCING FREE PRIMARY EDUCATION FOR ALL

Key facts:

- Ghana has abolished all primary school fees and increased its financial support to schools.
- Since then more than 1.2 million more children have been able to attend school; this is the equivalent of twice the population of Frankfurt.
- In 2006 Ghana set aside one fifth of its total budget to spend on education.



GHANA HAS RECENTLY DEDICATED OVER ONE FIFTH OF ITS NATIONAL BUDGET TO EDUCATION.

Almost half of Ghana's population lives on less than US\$1 a day. For every 10 children in Ghana, one will die before their fifth birthday. Four out of ten men and women in Ghana cannot read or write and in recent years only 62% of children of primary school age were in school. However the Government of Ghana along with help from Germany and other donors is taking action and having an impact.

In 2003 the Government of Ghana announced that it would abolish all primary school fees and provide a small grant to every school for each pupil to help cover the costs and encourage more children to go to school.

As recommended by the Global Campaign for Education the Ghanaian government has recently dedicated over one fifth of its national budget to education. However, domestic resources alone are not enough and the plan has been supported by rich countries such as Germany, which provided €19.6 million in aid directly to the government of Ghana between 2004 and 2006.

Aid given in this way and monitored to ensure accountability and transparency can be used to pay teacher's salaries, build schools and finance the grants given to schools for each pupil enrolled.

What has the impact been?

Within the first year the number of primary school aged children in education increased from 62% to 69%, and over two academic years, 1.2 million more children were able to go to school in Ghana. Enrolment of girls increased more than that of boys after stagnating for the two previous years, which is vital as evidence shows that girls who are educated are less likely to contract HIV and earn more money in employment.

Enrolment increased in other countries that have removed school fees and made education free for all: in Uganda, primary school enrolment grew by 4 million between 1997 and 2000; in Kenya in 2003, it jumped by 1.3 million; and in Tanzania, enrolment more than doubled to 3 million.

However despite this progress there are still an estimated 150,000 primary aged children that do not attend school in Ghana, this is roughly equivalent to the population of Heidelberg.

There is also a shortage of properly trained teachers, in 2004 only 56% of Ghana's existing teachers were fully trained. In many cases these teachers are expected to handle as many as 100 or more pupils at a time.

Ghana also has a shortage of classrooms, it is estimated that to meet education for all targets over one thousand new classrooms must be built a year for the next four years.

What next ?

- Germany and other rich countries must increase the amount of aid they give directly to the Ghanaian Government so that Ghana can reach the Millennium Development Goal targets in education by recruiting more teachers and building more classrooms. In 2006 Germany gave around one euro out of every five this way to Ghana.
- Aid is also needed to finance essen-

tial improvements in educational quality and ensure completion rates are high. Primary education for all is within reach in Ghana and with rich countries' continued help it can be met in the near future.

PROFIL : GHANA



Le gouvernement ghanéen a investi un cinquième de son budget national pour l'éducation.

Près de la moitié de la population du Ghana vit avec moins d'un dollar par jour. Au Ghana, 1 enfant sur 10 meurt avant son cinquième anniversaire. Au Ghana, 4 hommes et femmes sur 10 ne savent ni lire ni écrire et ces dernières années seulement 62 % des enfants en âge d'aller à l'école primaire étaient scolarisés. Toutefois, le gouvernement ghanéen, avec l'aide de l'Allemagne et d'autres donateurs, est en train d'intervenir et cela est suivi d'effets.

En 2003, le gouvernement ghanéen a annoncé qu'il abolirait tous les frais de scolarisation en école primaire et fournirait à chaque école une petite subvention pour chaque élève, afin d'aider à couvrir les coûts et à encourager davantage d'enfants à aller à l'école. Comme recommandé par la Campagne Mondiale pour l'Éducation, le gouvernement ghanéen a récemment consacré plus d'un cinquième de son budget national à l'éducation. Toutefois, les seules ressources nationales ne suffisent pas et le programme a été soutenu par des pays riches comme l'Allemagne, qui a fourni 19,6 millions d'euros d'aide directement au gouvernement ghanéen entre 2004 et 2006. L'aide fournie de cette manière, et contrôlée afin de garantir transparence et obligation de rendre des comptes, peut être utilisée pour payer les salaires des enseignants, construire

des écoles et financer les subventions octroyées aux écoles pour chaque élève inscrit.

Quels ont été les effets ?

Pendant la première année, le nombre d'enfants en âge d'aller à l'école primaire et effectivement scolarisés a augmenté de 62 à 69 %, et sur deux années scolaires, 1,2 million d'enfants supplémentaires ont pu aller à l'école au Ghana. L'inscription des filles a progressé plus que celui des garçons après avoir stagné au cours des deux années précédentes, ce qui est fondamental puisqu'il est prouvé que les filles qui ont reçu une éducation ont moins de risques de contracter le virus HIV et gagnent plus d'argent lorsqu'elles occupent un emploi. Les inscriptions ont augmenté dans les autres pays qui ont supprimé les frais de scolarisation et rendu l'éducation gratuite pour tous : en Ouganda, les inscriptions à l'école primaire ont augmenté de 4 millions entre 1997 et 2000 ; au Kenya en 2003, elles ont progressé de 1,3 million ; et en Tanzanie, les inscriptions ont plus que doublé en atteignant 3 millions.

Toutefois, malgré ces progrès, le nombre d'enfants ghanéens en âge d'aller à l'école primaire et qui ne sont toujours pas scolarisés est estimé à 150.000 ; ceci équivaut plus ou moins à la population de Heidelberg. Le pays connaît également une

Données clés:

- Le Ghana a aboli tous les frais de scolarisation en école primaire et a augmenté son soutien financier aux écoles.
- Depuis, plus de 1,2 million d'enfants supplémentaires ont pu aller à l'école, ce qui équivaut à deux fois la population de Francfort.
- En 2006, le Ghana a mis de côté un cinquième de son budget total pour le consacrer à l'éducation.

pénurie d'enseignants correctement formés ; en 2004, seulement 56 % des enseignants actuels au Ghana avaient reçu une formation complète. Dans de nombreux cas, on attend de ces professeurs qu'ils s'occupent simultanément d'un nombre d'élèves allant jusqu'à 100 voire plus. Le nombre de salles de classe au Ghana est également insuffisant. Pour répondre aux besoins éducatifs de tous, le nombre de nouvelles salles de classe devant être construites est estimé à plus de 1000 par an pendant 4 ans.

Quelles sont les prochaines étapes ?

- L'Allemagne et les autres pays riches doivent accroître le montant de l'aide qu'ils fournissent directement au gouvernement ghanéen, pour que le Ghana puisse atteindre les Objectifs du Millénaire pour le Développement en termes d'éducation, en recrutant plus d'enseignants et en construisant davantage de salles de classe. En 2006, l'Allemagne a donné au Ghana environ 1 euro sur 5 de cette manière.
- L'aide est également nécessaire pour financer des améliorations essentielles pour la qualité de l'enseignement et s'assurer que les taux de réussite seront élevés. L'enseignement primaire pour tous est à la portée du Ghana et avec l'aide continue des pays riches, cet objectif pourra être atteint dans un futur proche.

AngolaPress

Angola

L'ambassade de France lance le programme de bourses Angola/France

Luanda — L'Ambassade de France en Angola, en collaboration avec l'Institut National de Gestion de Bourses d'Etudes (INAGBE) du Ministère de l'Enseignement Supérieur, va officialiser le 18 février le lancement du programme de bourses Angola/France.

Selon une note de presse parvenue vendredi à l'Angop, c'est la troisième édition du programme de bourses, financé par les deux pays. L'institution informe que cette an-

née, la sélection a été ouverte à tous les étudiants de moins de 22 ans et détenteurs du diplôme de fin de l'enseignement secondaire.

Le document explique que sur les 450 candidats soumis les 7 et 8 février, aux tests écrits des mathématiques, physique et de chimie, 52 seulement ont obtenu des résultats positifs, attendant actuellement les tests oraux.

Après les 17 et 18 étudiants qui ont bénéficié de ce programme, respectivement en 2011 et 2012, cette

coopération permettra l'envoi vers la France, à partir de juillet prochain, des 25 nouveaux boursiers.

Ce programme de bourses INAGBE - Ambassade de France renforce les bourses offertes chaque année par le Gouvernement français et révèle une fois de plus les liens étroits de coopération existant entre les deux pays dans le domaine de l'enseignement supérieur.

Le Pays

Burkina Faso

UPB - Un besoin de 82 milliards de F CFA pour devenir un pôle de compétences - PAR JOSIAS ZOUNZAOLA DABIRE

Deux années depuis sa prise de fonction à la tête de l'Université polytechnique de Bobo (UPB), Pr Anicet Ouédraogo a rencontré la presse de Bobo le jeudi 7 février 2013 pour dresser un bilan de sa gestion. L'occasion fut belle pour le président de l'UPB d'annoncer un vaste chantier pour faire de l'UPB une université complète.

Le président de l'UPB a décidé de rompre avec le silence pour se rapprocher des populations. A travers un point de presse tenu le jeudi 7 février dernier, le Pr Anicet Ouédraogo a fait un tour d'horizon des activités menées depuis son arrivée à la tête de l'UPB.

Il a fait savoir qu'en cette rentrée universitaire, l'UPB a réorganisé

son dispositif de formation avec plusieurs établissements dont l'Institut du développement rural (IDR), l'Institut universitaire de technologie (IUT), trois écoles doctorales des sciences naturelles et agronomie, sciences de la santé, sciences et techniques... afin de répondre au besoin du moment.

« Les effectifs vont croissant d'an-

née en année (5 353 étudiants cette année contre 3 118 l'année passée) ce qui n'est pas sans souci pour l'UPB qui, comme toutes les universités du pays et partout ailleurs, connaît des difficultés », a déclaré le président de l'UPB.

Au nombre de ces difficultés, le président a évoqué la faiblesse de l'offre et une forte pression de la demande, la faiblesse des infrastructures d'accueil, l'insuffisance d'enseignants, du personnel ATOS (Agents techniques et d'organisation du service), la faible efficacité externe des offres de formation.

En dépit de ces difficultés, le président a noté tout de même des points de satisfaction dont la réalisation des enseignements à hauteur de 95%, la création du comité d'orientation stratégique composé des acteurs, des bénéficiaires de l'enseignement supérieur et de la société civile de Bobo.

L'élaboration d'un plan de développement décennal 2012-2021 pour le renforcement des capacités d'enseignement et de recherche de l'UPB afin d'en faire un pôle de

compétences. La relecture consensuelle, avec la participation majoritaire des étudiants, du texte relatif au système LMD (licence, master, doctorat) pour l'adapter au contexte et aux objectifs poursuivis.

Et enfin, la création de l'UFR/ST et de l'UFR/SJPEG. Pour ce qui est de l'élaboration du plan de développement décennal 2012-2021, le président a annoncé un besoin de 81 859 911 000 F CFA, dont 20% seront financés par le budget national.

La sortie très prochaine des médecins - En termes des perspectives, le président de l'UPB a annoncé l'organisation prochaine d'une table ronde des partenaires techniques et financiers pour le financement du plan décennal, la diversification de l'offre de formation par la création de l'UFR/Sciences de la santé, lettres et sciences humaines et de l'institut national polytechnique de Bobo.

Ce qui fera de l'UPB une véritable université. Toujours dans le cadre des perspectives novatrices, le

conférencier a annoncé l'accroissement de la capacité d'accueil par la conduite à terme des chantiers des deux pavillons de 2 500 places chacun, des deux amphithéâtres jumelés de 500 places chacun, la rédaction d'une charte des évaluations et des examens qui fixera pour chacun des acteurs son niveau de responsabilité, la mise en place d'un comité de concertation et de réconciliation en vue d'anticiper les crises, etc.

Au terme de sa communication, le président et les directeurs des différents instituts se sont prêtés aux questions des hommes de médias. Les préoccupations ont tourné autour du système LMD qui fait des gorges chaudes.

A tous ces niveaux, le président, aidé de ses proches collaborateurs, a donné des réponses aux inquiétudes avant d'annoncer la sortie très prochaine des médecins de la première promotion de l'INSSA.

Fratenite Matin

Cote d'Ivoire - Education nationale - La centrale d'Azito offre trois salles de classe et réhabilite le centre de santé d'Affikro - PAR GERMAINE BONI

Un bâtiment flambant neuf de trois salles de classe pour la deuxième école primaire du village ; le centre de santé communautaire et la maternité entièrement réhabilités. Tels sont les cadeaux de la Saint-Valentin que le directeur général de la centrale thermique d'Azito, M. Marc Clissen, a bien voulu faire aux populations du vil-

lage d'Affikro, dans la sous-préfecture de Morokro, circonscription préfectorale de Tiassalé.

Pour son attachement à ce village, il a choisi le jour de la célébration de la fête de l'amour, le 14 février, pour remettre officiellement les clés de ces infrastructures que son entreprise vient de réaliser au profit de ce village, à hauteur de 8 mil-

lions de Fcfa. C'était en présence de plusieurs personnalités administratives dont le sous-préfet de Morokro, Bernard Mourifoué Yao Koko.

Affikro étant fondé par la fusion de trois villages (Koyékro, Kravasso et Moofoué), sur l'initiative de Jean-Baptiste Bonouman, l'on comprend bien aisément la mobi-

lisation et la joie des populations, avec à leur tête leurs différents chefs traditionnels, lors de cette cérémonie.

Selon le directeur général d'Azito, la réalisation de ces deux projets à Affikro est non seulement la réponse à la sollicitation d'un de ses

collaborateurs, Tiémoko Brou, lui-

Liberia: A new library for R.S. Caufield School

“The lack of books affects the quality of education; now we are very happy because the library complements our work”

Rufus Joemah - Elementary teacher

On Tuesday morning at the office in Monrovia, Oxfam's project officer Abraham Conneh, loaded several cartons of books into an Oxfam car ready to leave for Unification Town, 60 km Southeast of the capital Monrovia. The journey took us to R.S. Caufield Public School, one of the 12 schools that Oxfam is supporting with the establishment of libraries.

The journey to the school, which neighbours the Robert International Airport, the gateway to Liberia, is approximately one hour. The road to unification is a journey through Liberia's troubled past. But it is also a reminder of the people's resilience and strong hope for the future. The green vegetation growing as far as the eyes can see is a testimony of a beautiful country, a land of so much hope and potential. An hour after our journey started in Monrovia, we stopped at R.S. Caufield Public School.

This institution was run previously as a private school before it was officially turned over to the government of Liberia in 1972. The

school was named after the late Mr. Robert Stanley Caulfield, a former General Manager of an Explosive Production Company. In the height of the civil war in the early 1990s and 2003, the surrounding community in Unification town including R. S. Caulfield School was home to thousands of internally displaced people, some of whom have settled here after the end of the civil war. The school has a teaching staff of 18 and a student population of 900 compared to 749 students last academic year. With the improved facilities, the school is expected to attract more students when the new semester begins.

To support the education needs of the students in the school, the community expressed the need for a library, where their children could get access to various books. They made available a room, while FAWE with support from Oxfam provided typewriters, typing manuals, learning and teaching materials and supplies, furniture, i.e. chairs, tables, shelves, books stands. The Library is now operational though the consignment of books that have started to arrive

since the end of the last semester. The community through their town chief are very happy with the support given in the establishment of the typing class and the library. The library is also supporting teachers from neighbouring schools. Rufus Joemah an elementary teacher at the school, who teaches reading and English to 4th-6 graders says: “In the past, it was not easy to get books. We were obliged to do everything for the students. Now we have a lot of books available. This has really improved our students learning skills. They can do their own research. The lack of books affects the quality of education; now we are very happy because the library complements our work.” Oxfam through its local partners will continue to work with teachers like Rufus to help them develop their skills to better utilize the resources in the library to improve the quality of teaching and learning.

The Analyst

Liberian Diplomat Calls for Increased U.S. Support for Liberia's Educational System

The Minister Counselor for Press and Public Affairs at the Embassy of Liberia in Washington, D.C., Gabriel I.H. Williams, has appealed for increased assistance from the United States for the development of Liberia's educational system.

Hon. Williams made the appeal recently when he deputized for Liberia's Ambassador to the United States, His Excellency Jeremiah C. Sulunteh, during a program commemorating Black History Month at the U.S. Department of Education in Washington, D.C.

He noted that although Liberia has made tremendous progress. The Minister Counselor for Press and Public Affairs at the Embassy of Liberia in Washington, D.C., Gabriel I.H. Williams, has appealed for increased assistance from the United States for the development of Liberia's educational system.

Hon. Williams made the appeal recently when he deputized for Liberia's Ambassador to the United States, His Excellency Jeremiah C. Sulunteh, during a program commemorating Black History Month at the U.S. Department of Education in Washington, D.C.

He noted that although Liberia has made tremendous progress since the end of the civil crises, the national development goals of the country would be difficult to achieve until the young population of the country benefit from proper education and training in various areas of technology.

Hon. Williams stated that the young people constitute more than 60 per-

cent of the Liberian population, and many of them were armed by various factions during the civil war because they come from impoverished background and lack proper education.

«With the post-war development that is ongoing now, if these young people are not educated, if they are not given a sense of belonging, if they do not have jobs, our country will continue to be fragile,» he told the audience.

The Liberian diplomat then lauded the United States for its constructive engagement with Liberia since the end of the civil war by being a critical part of the process to sustain the country's peace and progress.

Hon. Williams, who is also an author of a book on Liberia's civil war and its destabilizing effects in West Africa, riveted the audience with his presentation on Liberia-United States relations under the theme, «The Historical Significance of Liberia in the Emancipation Movement.»

The impressive event, which was held under the auspices of the U.S. Education Department's branch of the organization called Blacks in Government (BIG), was held around this year's national themes for Black History Month, «Emancipation and the March on Washington.»

Highlights of the event, held in collaboration with the Department's Equal Employment Opportunity Services (EEOS), were presentations by several speakers relating to this year's Black History Month themes.

Other speakers included former U.S. Congressman William «Bill» Clay, Sr., a founding member of the Congressional Black Caucus (CBC), who provided «History of the Congressional Black Caucus»; while Ms. Darlene Young, National President of BIG, and Ms Cynthia Dinkins, Chief Executive Officer of Northern Virginia Urban League, spoke on activities of their respective organizations to empower African Americans, as well as children.

Making remarks at the start of the program, U.S. Secretary of Education, Hon. Arne Duncan, said there was a tremendous sense of urgency within the US educational system, considering that many children, especially children of color and their families still do not have the opportunity they need to succeed.

Secretary Duncan pointed out that while the U.S. had made tremendous progress toward racial equality, there are still disparities between children of color and white children regarding access to quality education, expressing the need for efforts to be made to close the gap.

Dr. Wanda E. Gill, President of BIG's U.S. Education Department Chapter, assured that her organization would work towards supporting educational programs in Liberia.

Hon. Williams was accompanied to the program by Ms. DeContee Clements, Diaspora Affairs Liaison at the Liberian Embassy.

The Daily Trust

Nigeria: Govt Can't Continue Uni Funding, Says NUC

- BY JUDD-LEONARD OKAFOR.

Universities may have to start looking for alternative sources of funding and stop depending on government funding for projects, said the National Universities Commission.

The commission said universities under its charge were depending too heavily on government to fund their infrastructure.

«It is only in Nigeria that government wants to do everything,» said Julius Okojie, executive secretary of NUC.

«There is no way government alone can continue to provide everything on campus.»

He spoke at a workshop organized for directors physical planning and development from universities.

Federal universities seem most affected, he noted, in comments presented by NUC's deputy executive secretary Akinbode Agboye.

«It is even worse in federal universities where no fee is charged, and 90% of funding go to salaries,» he noted.

He called for universities to depend less on the Tertiary Education Trust Fund--which finances current projects on university campuses across the country from go Universities may have to start looking for alternative sources of funding and stop depending on government funding for projects, said the National Universities Commission.

The commission said universities under its charge were depending too heavily on government to fund their infrastructure.

«It is only in Nigeria that government wants to do everything,» said Julius Okojie, executive secretary of NUC.«There is no way government alone can continue to provide everything on campus.»

He spoke at a workshop organized for directors physical planning and development from universities.

Federal universities seem most affected, he noted, in comments presented by NUC's deputy executive secretary Akinbode Agboye.

«It is even worse in federal univer-

sities where no fee is charged, and 90% of funding go to salaries,» he noted.

He called for universities to depend less on the Tertiary Education Trust Fund--which finances current projects on university campuses across the country from government budget.

Any shortfall in funding from TETFUND could adversely affect university finances for projects, he noted.

Such shortfalls, he projected, could limit university project budgets to less than N300 million.

Only about 45% of funding from TETFUND was released last year.

He suggested concessioning--which would allow universities to partner with private businesses to provide and charge for services--as an alternative.

Vanguard

Nigeria: Education Sector in Crisis - Evidence, Causes and Possible Remedies

BY LADIPO ADAMOLEKUN

OPINION

PRESIDENT Jonathan appears to be agnostic on the subject. In this area, it would be correct to assert that there has been leadership fai-

lure.(b) The military established unitary secondary schools, again contrary to the assignment of this function to sub-national level governments in the 1963 Consti-

tution it suspended: only higher education was on the Concurrent Legislative List.

Now, Federal Government involvement in post-primary education

is currently provided for in the 1999 Constitution: «the National Assembly to establish institutions for post-primary education» (Second Schedule, Part II, Concurrent Legislative List, (28)). But federal role in running secondary schools would qualify as a Nigerian military invention - more on this later.

(c) At the tertiary education level, military over-centralisation was extended to the regulatory agency for the universities, the National Universities Commission, NUC.

From its initial role as a buffer between the universities and governments, the NUC under military rule was transformed into an over-powerful and control-oriented government parastatal with very extensive powers that were more consistent with the centralism and uniformity of military culture than with the autonomous mind-set of academic culture.

(d) The operation of centralised labour unions for teachers at all levels that made sense under centralised unitary military rule has been maintained under civilian rule when the hierarchical federal-state relationship no longer exists, at least, according to the 1999 Constitution.

Thus, both the Nigeria Union of Teachers and the Academic Staff Union of Universities, ASUU, negotiate salaries and other conditions of service at the federal level and the agreements become binding on state governments that did not participate in the negotiations. Persistent strikes that are linked to the challenge of implementing the agreements reached at such negotiations continue to undermine teaching and learning in educational institutions, especially the universities.

(e) Perhaps the most extensively debated issue in military-inherited over-centralisation is the oversized share of the federal govern-

ment in the federation account, to the disadvantage of the sub-national governments.

This affects all sectors but it is particularly pertinent in the education sector because the hi-jacked primary education function (UBE) highlighted above was used as the rationalization for the maintenance of the federal government's lion's share of the Federation account under President Obasanjo. Notwithstanding President Jonathan's experience in sub-national governance, he appears to have adjusted nicely to the prevailing skewed revenue sharing arrangement. Well, he is the top dog now.

Thus, he has ignored the persistent sensible call of Nigeria's Governors' Forum for the modification of the existing unbalanced revenue allocation formula (52.68 to federal government, 26.72 to state governments, and 20.6 to local governments). And he is strangely comfortable with the failure of the Revenue Mobilisation, Allocation and Fiscal Commission (RMAFC) and the National Assembly to act on the subject.

(ii) Implementation failure: Implementation failure can be due to either weak capacity to implement or the lack of political will to drive implementation. As pointed out in Part One, the UPE in Western Nigeria was successfully implemented because of the combination of a political leadership team with the will to drive its implementation and a competent civil service (also reputed as incorruptible) to execute the policy and deliver results on the ground in respect of both UPE and other aspects of educational development.

In contrast to the Western Nigerian experience, the UPE introduced at the national level in 1976 failed because there was no sustained political will to drive it.

Throughout the civilian interregnum of 1979-1983 and the return of the military for extended rule, the policy was abandoned. As already pointed out, the successor UBE that was launched in 2004 has achieved rather limited results. Muddled political responsibility for UBE has been a major constraint and centralised implementation (for example, contracts for purchase of textbooks for students in all 36 states are awarded in Abuja) has hindered federal-state collaboration that is essential for effective implementation. And there have been reports of corrupt practices associated with some UBE contracts.

Improving conditions of service

Although there has been an emphasis on enhancing the professionalism of primary and secondary education teachers and improving their conditions of service to promote improved implementation capability, the political muddle combined with the inherent weakness of centralised implementation appear to have doomed a federal-driven UBE to failure.

A telling commentary on the weakness of the National Assembly (NASS), the apex watchdog institution charged with assuring effective implementation of government policies and programmes, is the poor education of its members.

To date, all the oversight missions of the National Assembly in respect of the different sectors, including education, are tales of corrupt practices without a single MDA being made to account for implementation failure: teams of senators and representatives strut the land and return to Abuja with additional millions to their obscene self-allocated salaries.

For example, NASS committees would rather descend on educational institutions for the usual

extra earnings than organise a public hearing on how best to fix the 6-3-3-4 education system that is widely acknowledged as not being properly implemented.

(iii). De-emphasis on the value of education and decline of the teaching profession

It is incontrovertible that Nigerians across all the three/four regions valued education highly up to the emergence of military politicians whose culture and actions progressively resulted in a de-emphasis on the value of education.

It would not be unfair to assert that the politicians in khaki had limited understanding of educational excellence, notwithstanding the fact that a few of them decided to obtain university degrees, most often after retirement from service.

Because the military remained in power for so long (close to three decades), their anti-education

orientation (or anti-intellectualism) had replaced the pre-military high value of education across the country.

Today, restoring high value for education in the Nigerian society has become a tough challenge.

Propagandist for education

My father travelled to Lagos during the First World War and encountered western education. He returned to his community in Iju, Akure North to become a propagandist for education. Due to his example and inspiration, Iju had one of the highest concentrations of educated people (in proportion to total population) in the country at his death. I am sure that similar stories abound of propagandists for education of my father's generation in communities across the country. It was on this fertile soil that Awolowo's UPE seed was sown; and it flourished as already

highlighted above.

Unfortunately, worship of money that accompanied the military's anti-intellectualism appears to have replaced love for education. Paradoxically, a former military ruler, Ibrahim Babangida, whose tenure was characterised by notable anti-intellectual measures, recently summed up the prevailing value (less) order as follows: «Knowledge has no value while money and power has (sic) more value.» Even those who commit resources to education today appear to be spurred on by love of money, that is, the ever-increasing number of for-profit educational institutions from kindergarten, through primary to secondary and tertiary education.

Agence de Presse Sénégalaise (Dakar)

Sénégal

La qualité des enseignements passe par la bonne gouvernance

L'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur passe par une promotion de la bonne gouvernance universitaire axée sur une stratégie managériale visant la responsabilisation, la participation et la reddition des comptes après évaluation, a soutenu, lundi, le coordonnateur du Contrat de performance (CDP) de l'Université de Thiès, Ameth Tidjane Diallo.

S'exprimant lors d'un atelier de lancement du CDP de l'Université de Thiès, en présence des acteurs

concernés, M. Diallo a expliqué que cette initiative vise l'amélioration de la gouvernance de l'Université de Thiès et de ses services, mais également son efficacité interne.

Selon lui, le CDP devrait en même temps contribuer à une meilleure utilisation des Nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC), tout en aidant à l'amélioration des liens des différents acteurs de l'institution universitaire.

A travers ce dernier point, il s'agit

de «favoriser la communication interne des acteurs des universités, afin qu'ils s'approprient les actes de ce Contrat de performance en termes d'activité et d'indice, mais également à travers «la mise en place du budget et son utilisation efficiente».

Pour ce faire, cette rencontre entre les acteurs concernés permettra à l'équipe de gestion du CDP de «pouvoir statuer sur l'ensemble des questions et des préoccupations liées à la vie de l'institution universitaire», a encore expliqué

M. Diallo.

Ainsi, a-t-il argumenté, «l'Université de Thiès, de manière spécifique, s'appuiera sur un service de contrôle de gestion dans le cadre de la gestion des ressources issues des fonds publics et de la fonction des services, pour obtenir des résultats probants».

Ameth Tidjane Diallo a par ailleurs évoqué les difficultés auxquelles cette institution universitaire se trouve actuellement confrontée,

citant en particulier les problèmes à l'origine des grèves des étudiants et des professeurs, qui se traduisent «par un impact négatif sur les performances».

De même, a poursuivi M. Diallo, l'Université de Thiès fait face à «un manque de disponibilité d'infrastructures», ce qui «nécessite la construction de nouveaux bâtiments pour abriter les UFR», a-t-il indiqué.

Il a souligné que la Banque mon-

diale a accordé «une ligne de crédit de 3 milliards de francs CFA pour la réalisation de ces infrastructures, mais aussi pour l'accès à l'amélioration des TIC, en vue de favoriser des cours à distance, toujours dans le cadre du Contrat de performance des Universités».

Le Soleil Sénégal

Irina Bokova a lancé la nouvelle structure de l'Education Pour Tous en Afrique subsaharienne

PAR ELHADJI IBRAHIMA THIAM

La directrice générale de l'Unesco, Irina Bokova, en visite au Sénégal, a lancé, hier, la nouvelle structure de coordination régionale de l'Education pour tous en Afrique sub-saharienne. Elle vise à accélérer les progrès en matière d'éducation pour tous d'ici à 2015.

Le nouveau mécanisme pour aider les pays d'Afrique sub-saharienne à atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés en matière d'éducation pour tous d'ici à 2015 vient d'entrer dans sa phase active avec son lancement officiel par la directrice générale de l'Unesco Irina Bokova.

La principale fonction de cette nouvelle structure est de coordonner les actions et les réponses au niveau du continent africain en faveur des 6 objectifs d'éducation pour tous fixés lors du Forum mondial sur l'Education qui s'était tenu au Sénégal en avril 2000 et organisé par la Banque mondiale, l'Unfpa, le Pnud, l'Unicef et l'Unesco.

Pour Mme Irina Bokova, ce méca-

nisme ainsi que les actions planifiées sont très importants pour la progression de l'éducation en Afrique.

C'est ainsi qu'elle a encouragé les organisations qui y participent à poursuivre leur engagement et leur soutien, afin de relever les défis importants de l'éducation pour tous en Afrique. « L'appel que je vous lance est que ce partenariat devienne de plus en plus fort et qu'ensemble, nous soutenions les efforts en cours pour accélérer les progrès en vue de l'atteinte de l'Ept d'ici 2015, ainsi que d'autres objectifs de l'éducation post 2015 ».

Cet appel de la directrice de l'Unesco est d'autant plus important que les profils Ept des pays d'Afrique sub-saharienne indiquent qu'au moins 31 des 44 pays de l'Afrique pour lesquels les données sont disponibles risquent de ne pas atteindre les Omd à l'horizon 2015. Même si certains pays ont fait des progrès significatifs depuis 2000.

« 12 pays pourraient encore parvenir à atteindre leurs objectifs si des actions

stratégiques d'accélération sont prises à cet égard, notamment le renforcement de l'engagement politique et de la mobilisation financière à l'échelle nationale et régionale », a indiqué Mme Ann Thérèse Ndong-Jatta, directrice du Breda.

Réduction de la disparité entre les sexes

Les principaux progrès réalisés concernent l'amélioration de l'accès universel à l'éducation primaire et la réduction de la disparité entre les genres.

En ce qui concerne les autres objectifs, une grande majorité des jeunes enfants des pays d'Afrique sub-saharienne (78%) n'ont toujours pas accès à l'éducation pré-primaire. Et tandis que le taux d'achèvement au niveau de l'éducation primaire est de 68% actuellement, mais seuls 13 pays ont atteint des taux d'achèvement supérieurs à 90%. Pis, le taux d'achèvement au primaire a même baissé dans la sous-région (de 66 à 62) et 6 pays seulement ont atteint des taux supé-

rieurs à 80%.

D'autres chiffres illustrent que l'Afrique sub-saharienne a encore des efforts à faire en matière d'éducation. En effet, sur 62 millions d'enfants non scolarisés dans le monde, la moitié se trouve sur le continent ; soit 31 millions d'enfants qui ne vont pas à l'école.

En ce qui concerne le Sénégal, Mme Ann Thérèse Ndong-Jatta a indiqué qu'il fait office de bon élève dans la sous-région, car possédant deux atouts considérables : l'importance des dépenses publiques qui sont consacrées à l'éducation (41% du total des dépenses courantes, soit le taux le plus

élevé en Afrique sub-saharienne) et l'atteinte de la parité des sexes qui serait même dépassée (104 filles terminent l'école primaire contre 100 garçons).

Cependant, même si la couverture universelle a été améliorée, le Sénégal affiche des résultats en matière de scolarisation inférieurs à la moyenne du continent. En effet, le Sénégal n'a pas encore la scolarisation primaire universelle et la moitié de sa population est encore analphabète. Des marges de manoeuvre existent, toutefois, dans l'allocation intra-sectorielle des ressources et leur utilisation qui pourront faciliter l'atteinte des objec-

tifs de l'Ept », a dit Mme Ndong-Jatta. Pour Mme Irina Bokova, la lenteur des progrès dans le domaine de l'éducation constitue un frein pour l'atteinte de tous les objectifs de développement et un obstacle à la paix, à la cohésion sociale et à la création d'un environnement sain et diversifié pour les générations présentes et futures. « Il est nécessaire d'adopter une approche holistique en faveur d'un apprentissage de qualité tout au long de la vie », a-t-elle suggéré.

Agence de presse senegalaise

Sénégal: Enseignement supérieur - Mary Teuw Niane met en exergue les ressources mobilisées

Le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Mary Teuw Niane, a souligné, vendredi à Diourbel, l'importance des ressources que l'Etat sénégalais injecte dans l'enseignement supérieur, indiquant que le montant global des bourses nationales et étrangères tourne autour de 40 milliards de francs CFA, alors que oeuvres sociales engloutissent plus de 20 milliards de francs.

M. Niane s'exprimait au terme d'une visite des sites de l'université Alioune Diop de Bambey. Il a aussi fait état d'un second projet, il a évoqué le projet USAID/ERA (Education, Recherche, Agriculture), chiffré à 14 milliards de francs CFA.

Tout ceci montre, selon lui, toute l'importance de la tenue des

concertations nationales sur l'avenir de l'enseignement supérieur. «Tout ceci cumulé vous montre que beaucoup de ressources sont mises dans le secteur, mais la difficulté tient à la question de savoir si notre enseignement supérieur est un levier pour le développement socio-économique de notre pays», a-t-il fait remarquer.

Abordant les questions soulevées par les étudiants de l'université de Bambey, le ministre a estimé que les chantiers sont biens pris en mains. D'ailleurs, il a annoncé des solutions dans les semaines, voire les mois à venir.

«Sur la question des infrastructures pour lesquelles nous avons déjà tenu une réunion lundi et dans dix jours nous allons finaliser, les mesures adéquates seront prises

pour que tous les chantiers soient achevés dans les meilleurs délais», a-t-il notamment indiqué.

Le ministre a aussi évoqué le problème récurrent des diplômés en santé communautaires dont le statut et l'insertion constituent une équation.

«J'ai convoqué une réunion pour le 27 [février] avec tous les ministères concernés pour examiner et la question du statut et la question de l'insertion mais aussi la question des réformes qu'il faudrait sans doute entreprendre pour rendre cette formation plus en adéquation avec les besoins des employeurs potentiels», a-t-il dit.

Swaziland - The Struggle to Keep Primary Schools Free - BY MANTOE PHAKATHI

As the Swazi government struggles to guarantee a no-cost nationwide primary school system, it finds itself sparring against school principals over the question if it is a lack of funds or an abundance of corruption that is standing in the way of its success.

Most recently, the government has asked principals of public primary schools to return an annual top-up fee they have been charging their pupils, without government authority, since the Free Primary Education Programme (FPEP) was introduced here in 2009.

It is a request that some principals have refused, saying it could bankrupt many schools in this southern African nation. One principal, who asked for anonymity, told IPS that it was not feasible to refund parents because the money had already been used to settle bills with suppliers. It is a view shared by the national principals association.

«We'll run schools as the government wants us to and - if they collapse because of a lack of funds, it's not our problem,» president of the Swaziland Principals Association (SWAPA), Mduzuzi Bhembe, told IPS. He added that principals were frustrated by the government's attitude, but he remained noncommittal on when exactly they intend to refund parents.

Schools owe parents an undisclosed amount, estimated to be millions of emalangeni (10 emalangeni is about one dollar), for the annual top-up fees that most of the country's 558 primary schools charge pupils.

While the additional fees vary from school to school, some parents pay

up to 76 dollars per child annually. It is considered a huge sum, as 63 percent of Swazis live below the poverty line of two dollars a day.

Schools charge these fees in addition to the annual 62 dollars per child that the government pays for pupils in grades one to five. The government's orphan and vulnerable children's grant programme, in addition, pays schools a higher amount of 219 to 280 dollars for primary and high school children who have registered for it.

But principals argued that the money paid for the free primary programme did not meet their running costs.

According to Minister of Education and Training Wilson Ntshangase, the money was sufficient to pay for stationery, textbooks, feeding schemes and teachers' salaries. His ministry is determined to get rid of the extra fees, he told IPS, as they make Swazi school dues exceptionally high.

Now, «There are many children who are idling at home even though the government has paid their fees, because they can't afford the top-up fees,» Ntshangase told IPS.

«Government heavily subsidises education, yet the cost of education in this country is escalating,» Dumisani Mnisi, Swaziland director for Save the Children, told IPS.

She agreed that some schools were operating efficiently with the money that the government paid them.

Regina Masuku's grandchildren attend one of the few primary schools in the country that does not charge top-up fees.

«I've got nothing to complain about - except that they eat beans at school every day,» Masuku told IPS of the

Mnyokane Primary School, in northeastern Swaziland.

Corruption

Meanwhile, Ntshangase admitted that corruption was rife in public schools. The government suspended two principals in December and January, following fraud allegations of funds amounting to over 680,000 dollars.

«Each time we ask for financial statements to justify the school expenditure from principals, they fail to give it to us,» said Ntshangase.

«Principals claim that they draw up their budgets with parents, but the reality is that parents just listen to what the head teacher tells them because the majority of them are uneducated.»

Parents have welcomed the move by the government.

Thandi Mntshali*, a mother of three, is relieved that she will no longer have to obtain loans from micro lenders in order to pay the annual top-up fees.

«The principal told me that if I refused to pay the top-up fees, then he'd kick my children out of school,» she said.

Mntshali, who sells fruits and sweets at the school her children attend, had no option but to pay 228 dollars in top-up fees for all three of them.

«It was difficult to raise the money, but I had no choice because I don't want my children to be uneducated like me.»

However, some have labelled the move to scrap the unauthorised

Tunisie:

Orientation vers les collèges techniques - A l'adresse des élèves de 7e et de 8e

PAR A.C.

Le passage d'un collège général vers un collège technique est possible. Il suffit d'en faire la demande. Chaque année, le ministère ouvre la porte devant de nombreux élèves qui, pour des raisons ou d'autres, décident de changer de filière.

Cette réorientation exige le vœu de l'élève, de ses parents et de la décision des conseils de classes. Pour cette année, une session est ouverte devant les élèves intéressés. Ces derniers doi-

vent en faire la demande avant le 25 mai 2013.

Trois catégories d'élèves sont concernées. Il y a tous ceux qui sont, d'abord, en 7e année et qui passent avec succès en 8e. Ensuite, ceux qui redoublent mais qui ont une moyenne égale ou moins à 8/20. Les redoublants ou les renvoyés peuvent, également, poursuivre des études en 8e dans un collège technique.

Quant aux élèves inscrits, déjà, en 8e,

ils ont la possibilité de s'orienter vers la 9e technique à condition d'être parmi ceux qui redoublent en 8e ou qui ont été exclus, abstraction faite de leur moyenne.

Les élèves qui seront acceptés seront avisés avant le 14 juillet 2013 par le biais de leurs bulletins de note de fin d'année.

Tunisie:

Promotion professionnelle - Lancement de concours sur dossier

PAR A.C.

Le ministère de l'Education ouvre, comme d'habitude, des concours internes pour la promotion de plusieurs catégories de professeurs. Les candidats concernés peuvent être parmi ceux qui sont en exercice dans les classes ou ceux qui remplissent un travail administratif ou ceux qui sont détachés.

Les grades auxquels peuvent prétendre les postulants sont : professeur principal émérite, professeur principal hors classe de l'enseignement, professeur principal de l'enseignement secondaire, professeur de l'enseignement secondaire émérite et professeur hors classe de l'enseignement.

Les conditions sont, quasiment, les mêmes pour tous. Il s'agit, notamment, de l'ancienneté dans le grade, de l'ancienneté générale.

Le classement des candidats se fera par un jury selon les scores spécifiques et les bonifications fixées par

le ministère. Ces bonifications sont prises en compte dans les situations retenues par le concours.

C'est le cas, par exemple, pour l'élaboration des livres scolaires et des études et recherches à caractère purement pédagogique et les moyens didactiques parascolaires visés par le ministère de l'Education au titre des deux dernières années précédant le concours.

Des points sont, également, accordés aux candidats chargés d'un emploi fonctionnel pour une durée déterminée à l'administration centrale ou régionale ou dans les établissements éducatifs et qui exercent la fonction lors de la candidature (directeur général ou directeur, sous-directeur ou directeur adjoint, chef de service ou directeur d'établissement éducatif ou censeur).

Les enseignants concernés doivent fournir les documents exigés à l'ins-

tar du relevé de services visé et signé par le chef de l'administration, une copie de l'arrêté de nomination dans le grade actuel, un document justifiant les années d'exercice de l'enseignement pour les enseignants exerçant l'enseignement aux établissements d'enseignement supérieur, une copie du rapport de la dernière inspection pédagogique, une copie du rapport de la dernière note administrative pour les candidats n'exerçant pas l'enseignement, une copie, le cas échéant, des livres scolaires et des études et recherches.

Les candidats au concours doivent s'inscrire au portail éducatif et adresser leurs demandes de candidature par la voie hiérarchique.

Le nombre de postes à pourvoir est limité à 35 % du nombre total des candidats contre 25 % auparavant.

Tunisie

Chômage des jeunes diplômés - Réfléchir à des solutions communes

PAR I.H.,

Initié en 2007, le Forum social mondial (FSM) est un espace de débat qui a été créé en l'absence de dialogue politique entre les décideurs et les différents acteurs sociaux (éducateurs, universitaires, tissu associatif...) sur les répercussions de plus en plus négatives de la mondialisation qui a généré le non-respect des droits de l'Homme ainsi que l'exclusion et l'inégalité sociales.

Cet événement qui se tient tous les deux ans et qui réunit des participants du monde entier, est de-

venu une plateforme d'échange d'informations, d'expériences et de recommandations sur les solutions qu'il faudrait envisager pour instaurer des mécanismes protecteurs et adopter de nouveaux modèles de développement plus équitables et plus soucieux des droits de l'Homme.

Les débats et les échanges au cours de ce forum ont permis d'engager une réflexion sur la façon de freiner le processus de déshumanisation, fruit d'un capitalisme mondial sauvage qui place les intérêts

économiques des pays au-dessus des intérêts des citoyens.

La 2e édition a permis d'instaurer un large dialogue entre les organisations non gouvernementales et les experts sur la nécessité de concrétiser les recommandations, à travers la structuration de réseaux, la définition d'agendas et la création d'espaces permanents de formation et d'écoute à l'échelle nationale, continentale et inter

The TIMES of Zambia

Zambia

Free Secondary School Education to Help Reduce Poverty

BY MARTIN NYIRENDA

And so, affordable education to all faces of human race may as well be decoded as the very plea of the success of civilisation.

The international partnership for Education for All (EFA) has been in excess of more than the last two decades, a major swing of the World Bank's education strategy in some parts of Africa.

Nearly all countries in Sub-Saharan Africa have implemented policies to ensure free universal primary education of acceptable quality, bringing a swelling command for access to post-primary education.

The recent World Bank analysis EFA strategy says some countries are now declaring free universal secondary education.

Zambia is on track in this regard as the social and economic rationale

for expanding learning opportunities beyond primary education becomes a reality.

Government says it will soon extend free education as is the case at primary level to secondary schools in line with the Patriotic Front (PF) manifesto.

Vice-President Guy Scott recently informed some residents on the Copperbelt Province that it is pointless to see citizens who are offered free primary school education fail to access secondary school education because of exorbitant fees.

The Vice-President knows better that education is an artillery of human success.

«We are working towards giving free education even in secondary schools. Secondary education should be free so that all citizens, regardless of their social standing in society, can access

free but quality education,» Dr Scott told his audience, amid a visible yet vibrating and momentous applause in support of the unexpected banner news.

That announcement humanised the souls of his audience!

In the preface of his 1942 English Social History, George Macaulay Trevelyan, the 18th Century poet, writes that curiosity is the lifeblood of real civilisation.

That is the reason the World Bank study on free education shows that some countries in Africa, those applying to realise free quality education in the true sense, have to work on mechanisms to finance the education secondary education system to improve learning and teaching, assessment, management and teacher training, equity and access.

Zimbabwe: Schools Turned Into Factories of Failure

- BY NEVANJI MADANHIRE

Once upon a time, Zimbabweans believed education was a sure-fire ticket out of poverty; no more. Perhaps old-school parents still do, but their children don't! Until the belief in the redeeming effect of a good education is re-established in the minds of the children, our schools will continue to be nothing but «factories of failure», a phrase coined by David L Kirp, professor of public policy at the University of California, Berkeley.

Our schools are only up and about because parents still believe that, perhaps if their children passed they would be lifted out of the sorry state they find themselves in. Parents continue to invest all they have in their children's education while the children's thinking has radically shifted. The children look around themselves and see poverty all over, even among the educated. They spend days on end with their poverty-stricken teachers, most of whom have higher education qualifications but continue to wallow in penury. To make things worse, the teachers extort money from the children's poor parents in the guise that they would give the children «extra lessons», further reinforcing their poverty in the children's minds. So, the most educated people in their communities hardly inspire them.

In most regions of the country, the people who have made it in life have no formal education to talk about. In some regions the people with the dazzling lifestyles are those who have skipped the borders to work in South Africa. This used to be common in Matabeleland provinces but has become prevalent in Masvingo as well. Only those families with children working in South Africa seem to be doing well. It doesn't matter what

kind of work they are doing down there but the fact that they send back money and groceries means they have made it in life.

Around the country lots of children have absconded school and joined bands of alluvial gold panners rampaging across the landscape in search of the precious metal. The rewards seem to be good because when they invade the villages they have lots of money to spend, they are flamboyant and vigorous in spirit. It doesn't matter what they have to do to extract the gold; many boys are attracted to the freedom of their spirit and the interesting stories they have to tell. Gold panners -- makorokoza -- have become a separate breed altogether prepared to do anything to survive including murder and robbery.

The situation is the same in the cities and other urban settlements; the guys with the pizzazz didn't go far in school but drive the latest and fastest cars and take all the girls. They flaunt their flamboyance for all to see and the highly impressionable youths want to imitate them and know that education has nothing to do with it. The girls too have realised that the «big guys» are not after their education but after their looks; the way out of poverty is to have superstar looks. For evidence of this just look at how our girls are prepared to die to participate in beauty pageants in which they are sexually abused and exploited. For them, all this is par for the course as long as it takes them closer to the gleam. A few years later after they have been ravished by the predatory sharks, they are thrown onto the streets because their youthful beauty is gone.

The education revolution which saw Zimbabwe at some stage achieving a

98% literacy rate is now hurtling in reverse gear taking the country back to the illiteracy of the colonial era where education was only for the few who could make it into mission schools and the few government schools. But the government schools were used for selection and placement admitting only those whom they deemed fit to enter the colonial civil service. Those who made it into government schools were mainly children of trusted civil servants such as policemen, soldiers and teachers. This selection has taken a new guise in the form of private schools which can only be accessed by children whose parents fit a certain class.

The root cause of the collapse of our education system is the bad politics that saw the collapse of the country's formal economy which resulted in what we can describe as the «de-civilisation» of the populace. People could only survive in a parallel economy, through a parallel civilisation run and perpetuated by the rogues. Institutions became unimportant; in their place came selfishness and corruption. This resulted in the destruction of the «instructional core» in our education system.

Harvard education professor Richard Elmore defines the instructional core as comprising «the skills of the teacher, the engagement of the students and the rigour of the curriculum».

Zimbabwe lost 30 000 teachers during the political and economic crisis; these were highly trained and experienced personnel. They took their skills with them, which are now difficult to replace. The skills are being put to good use in other countries in the region and abroad. Our best brains are teaching Mathematics and Science

in better run countries while the few highly skilled ones who remained are not enough to go round and have been reduced to abject poverty and humiliation through slave wages. Teacher training no longer attracts the best brains but is now the refuge of the mediocre who failed to further their education or failed to enter other more attractive sectors.

The college lecturers themselves are not much better because they are not continually exposed to the ever-changing teaching trends and have still not entered the information age which has come courtesy of the internet. Teaching methods are antiquated; children

are taught mainly through rote rather than discovery, reducing them to test-takers instead of thinkers. Teachers use past exam papers as the major tool of instruction. When teachers claim they are giving children extra lessons, they are merely cramming information down their throats, which does nothing to improve thinking abilities. When children are constantly taught to memorise and regurgitate information they lose interest in learning; they are not engaged and see education as torture.

Many parents have blamed the failure rate on the emergence of social media. They accuse their children of

spending too much time on the internet and claim this is detrimental to their education. Of course this is absolute nonsense. Instead, schools should see how this incredible source of information and ideas can be used in schools to improve methods of instruction. If our children are spending most of their time on the internet, then education must go to the internet, instead of remaining stuck on the blackboard. This calls for the overhaul of the whole process of education.

CALENDAR OF ADEA AND PARTNERS EVENTS (FEBRUARY - MARCH 2013)

CENLENDRIER DES ACTIVITÉS DE L’ADEA ET D’AUTRES ÉVÈNEMENTS (FÉVRIER-MARS 2013)

DATE	ACTIVITY	RESPONSIBLE	TITLE	VENUE	WEB LINK
February 25 – 27	CABRI	Collaborative Africa Budget Reform Initiative (CABRI)	Value for Money in the Education Sector: Financing and Efficiency in Education Spending	Accra, Ghana	www.cabri-sbo.org/en/component/events/single/29
Février 25 – 27	CABRI	Initiative Comparative Africaine de Réforme Budgétaire (CABRI)	Optimisation des ressources dans le secteur de l’Éducation : financement et efficience en matière de dépenses d’Éducation	Accra, Ghana	www.cabri-sbo.org/fr/component/events/single/29
February 27 – 28	AUC	African Union Commission	Education Stakeholders’ Workshop	Addis Ababa, Ethiopia	www.africa-union.org
Février 27 – 28	CUA	Commission de l’Union Africaine (CUA)	Atelier sur les intervenants en éducation	Addis Abeba, Ethiopia	www.africa-union.org
February 28	BAD, UNESCO, INTEL, ADEA	BAD, UNESCO, INTEL, ADEA	2ème Réunion de préparation du Forum Ministériel Africain sur l’intégration des TIC dans l’éducation et la formation	Tunis, Tunisia	
Février 28	BAD, UNESCO, INTEL, ADEA	BAD, UNESCO, INTEL, ADEA	2è Réunion de préparation du Forum Ministériel Africain sur l’intégration des TIC dans l’éducation et la formation	Tunis, Tunisie	
March 04 – 05	UNESCO	UNESCO Section for Education for Sustainable Development (ED/PSD/ESD) & UNESCO Dakar	UNESCO Africa Regional consultation on an Education for Sustainable Development (ESD) post-2014 programme framework	Abidjan, Côte d’Ivoire	www.unesco.org/new/en/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1[showUid]=11955&cHash=f9b3c6108a
Mars 04 – 05	UNESCO	Section Education pour le développement durable de l’UNESCO (EDD) & UNESCO Dakar	Consultation régionale de l’UNESCO en Afrique sur un programme-cadre post-2014 pour l’Éducation au Développement Durable (EDD)	Abidjan, Côte d’Ivoire	www.unesco.org/new/fr/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1[showUid]=11955&cHash=f9b3c6108a
Mars 04 – 06	MENA Burkina Faso	MENA Burkina Faso, ADEA	Project development workshop of RETICE/MENA	Ouagadougou, Burkina Faso	www.mena.gov.bf
Mars 04 – 06	MENA Burkina Faso	MENA Burkina Faso, ADEA	Atelier d’élaboration du projet RETICE/MENA	Ouagadougou, Burkina Faso	www.mena.gov.bf
March 05 – 08	SDC	Swiss Agency for Development and Cooperation (SDC)	Workshop on Non-Formal Best Practices in Africa	Ndjamena, Chad	
Mars 05 – 08	DDC	Direction du développement et de la coopération (DDC)	Atelier sur la meilleure pratique des non-formelles en Afrique	Ndjamena, Chad	www.ddc.admin.ch

March 10 – 15	CIES ADEA, EADI/ AfDB, KOAFFEC and CIES- African Spe- cial Interest Group	Comparative and International Education Society (CIES) Side Meeting: ADEA, EADI/ AfDB, KOAFFEC and CIES-African Special Interest Group	CIES Annual Conference: «Educational Quality: Glo- bal Imperatives and Contes- ted Visions» ADEA-EADI/AFDB and KOAFFEC Side Meeting organized in collaboration with the CIES-African Special Interest Group: “Panel on outcomes of the first edition of the Education Research in Africa Award (ERAA) and launch of the second edition”	New Orleans, USA	www.cies.us/2013/
Mars 10 – 15	CIES ADEA- EADI/BAD- KOAFFEC et le Groupe africain d'intérêt spécial-CIES	Comparative and International Education Society (CIES) Réunion en marge : ADEA-EADI/ BAD-KOAFFEC et le Groupe africain d'intérêt spécial- CIES	Conférence annuelle du CIES: «Qualité de l'éduca- tion: les impératifs mon- diaux et les visions contes- tées» Réunion en marge :	Réunion en marge de l'ADEA-EADI/ BAD-KOAF- FEC organisée en collaboration avec le Groupe africain d'inté- rêt spécial-CIES : Groupe de travail sur les résultats de la première édition du Prix de la Recherche en Education en Afrique (PREA) et lancement de la seconde édition.	www.cies.us/2013
Tentative Dates: March 18 – 20	MENA Bur- kina Faso, ICQNLNL- ADEA	MENA Burkina Faso, ICQNLNL- ADEA	Inter-Ministerial Conference of the Inter-Country Quality Node on Literacy and National Languages	Ouagadougou, Burkina Faso	www.mena.gov.bf
DATES PRO- VISOIRES: Mars 18 – 20	MENA Bur- kina Faso, PQIPALN- ADEA	MENA Burkina Faso, PQIPALN- ADEA	Conférence ministérielle régionale du Pôle de qualité Inter-pays sur l'Alphabétisa- tion et les Langues natio- nales	Ouagadougou, Burkina Faso	www.mena.gov.bf
March 20 – 22	UNESCO	UNESCO Sec- tion for Education for Sustainable Development (ED/ PSD/ESD) & The Mauritius National Commission for UNESCO	Expert Meeting on Climate Change Education in Africa	Grand Baie, Mauritius	www.unesco.org/new/ en/unesco/events/all- events/?tx_browser_pi 1[showUid]=11505&c Hash=1d8a270794
Mars 20 – 22	UNESCO	Section Education pour le dévelop- pement durable de l'UNESCO (EDD) & La Commis- sion nationale de l'UNESCO Maurice	Réunion d'experts sur l'éducation au changement climatique en Afrique	Grand Baie, Maurice	www.unesco.org/new/ fr/unesco/events/all- events/?tx_browser_pi 1[showUid]=11505&c Hash=1d8a270794

Mr Martin Itoua

The Working Group on Communication for Education and Development (WG COMED) of the Association for the Development of Education in Africa (ADEA) has learnt of the passing away of our brother, friend and colleague, Martin ITOUA, President of the African Federation of Parents, Teachers and Students (FAPE). He was also the President of the Parents, Teachers and Students Association of the Republic of Congo (APEEC).

This sad event occurred during the night of 4 to 5 February, 2013 in Brazzaville (Republic of Congo) following a cardio-vascular accident.

This gentleman, remarkable for his commitment and devotion to the cause of education in Africa has left us at the age of 61 years.

As the President of FAPE, Martin Itoua has worked with and appreciated ADEA/COMED's activities on behalf of his local and national bodies and has spent time strengthening the partnership that was established. The pilot project «School for Parents» prepared and implemented in cooperation with WG COMED between 2001 and 2006 in Burkina Faso, Guinea, and Senegal, using community radio to sensitize parents on the importance of schooling, was a remarkable success under his leadership. He furthermore used the term “the COMED techniques” when he spoke about the intervention methods used by the Working Group, which cover a global method of study; the development of a strategy, and the identification of operational and implementation tools. For this project, whose objective was to aim at informing and training parents through a special radio programme, the late President of FAPE once said, “we were looking for expertise in the field of communication. It



was thus that we discovered COMED, and the link was definitively established”.

During the last five years, Mr. Itoua participated in several training workshops for journalists and communicators covering education in Africa, as well as for the trial testing of the Tool Kit organised by WG COMED by sharing his rich experiences and knowledge of education in Africa.

We present our sincere condolences to all his loved ones, family and colleagues at FAPE.

OBITUARY | NECROLOGIE

Le Groupe de Travail sur la Communication pour l'Éducation et le Développement (GT COMED) de l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA) a appris le décès de notre frère, collègue et ami Martin ITOUA, Président de la Fédération Africaine des Parents d'Elèves et Etudiants (FAPE). Il était aussi le Président l'Association des Parents d'Elèves et Etudiants du Congo (APEEC).

Ce triste événement est survenu dans la nuit du 4 au 5 février 2013 à Brazzaville (CONGO) à la suite d'un accident cardio-vasculaire.

Cet homme, remarquable par son engagement et son dévouement pour la cause de l'éducation en Afrique vient de nous quitter dans sa 61ème année.

En sa qualité du président du FAPE, Martin Itoua avait travaillé et avait apprécié les activités de l'ADEA/COMED en direction des composantes locales et nationales de la FAPE et s'est investi pour renforcer le partenariat ainsi établi. Le projet pilote «Ecole des Parents» préparé et exécuté en coopération avec le GT COMED entre 2001 et 2006 au Burkina Faso, en Guinée, et au Sénégal, avec l'utilisation de la radio communautaire pour sensibiliser les parents sur l'importance de l'école, a été un succès remarquable sous son leadership. Il a utilisé d'ailleurs le terme « les techniques du COMED », qui recouvre une modalité globale de réflexion, d'élaboration de stratégie, d'identification d'outils opérationnels et de mise en œuvre, pour exprimer les modalités d'intervention du Groupe de Travail. Pour ce projet, dont l'objectif visé était d'informer et de former les parents à travers un programme radiophonique spécial, le feu président de la FAPE déclarait une fois, « nous étions à la re-

cherche d'une expertise en matière de communication et c'est ainsi que nous avons découvert le COMED et que le lien s'est définitivement établi ».

Mr. Itoua a participé pendant les cinq dernières années à plusieurs ateliers de formation des journalistes et de communicateurs couvrant l'éducation en Afrique ainsi que ceux pour l'expérimentation de la boîte à outils organisés par le GT COMED en apportant sa riche expérience, et sa connaissance de l'éducation en Afrique.

Nos présentons nos sincères condoléances à ses proches, à toute sa famille et ses collaborateurs de la FAPE.

GT-COMED

Editorial Team / Equipe de rédaction

*Lawalley COLE
Geneviève VIATONOU
Toussaint AHOMAGNON
Hyppoline DJOMATIN*

*Publish by WG COMED
February 2013*

How to contact WGCAMED

**Mr. Lawalley COLE
WG Coordinator
WANAD Centre, 01 B.P. 378
Cotonou, BENIN**

**Tel. + 229 21 32 04 17
+ 229 21 32 03 53**

**E-mail: info@adea-comed.org
website: www.adea-comed.org**

DISCLAIMER: The opinions expressed in this News Journal are solely those of the authors and do not reflect the official position of the Association for the Development of Education in Africa (ADEA), its Executive Committee or Steering Committee members or any of its Working Groups including the Working Group on Communication for Education and Development (WG COMED).

CLAUSE DE NON-RESPONSABILITE :

Les opinions exprimées dans ce Journal d'information sont de la seule responsabilité des auteurs et ne reflètent pas la position officielle de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), des membres de son comité exécutif ou de son comité directeur ou d'aucun de ses Groupes de travail, y compris le Groupe de travail sur la Communication pour l'éducation et le développement (GT COMED).